

**UZMAN/BAŞÖĞRETMENLİK
ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ
FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN
KURAMSAL TEMELLERİ
1.VİDEO
CELALETTİN HOCANIN
DERS NOTLARI**



**Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni
Celâlettin Lütfi BEKTAŞ
ELAZIĞ/2023**

Öğrenme ve Öğretme Süreçleri (Celalettin Hocanın Ders Notları)

"Farklılaştırılmış Öğretimin Kuramsal Temelleri"

Soru-1

Farklılaştırılmış öğretimin tanımı nedir?

- ☐ Tüm öğrenciler farklıdır ve farklılaştırmayı destekleyen öğretmen, sınıftaki çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi ele almasına ve yönetmesine yardımcı olan farklı **stratejiler kullanmalıdır**. Başka bir deyişle farklılaştırılmış öğretim, **öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermek anlamına gelir**.



Soru-2

Eğitimde bireysel farklılıkların öneminin artması sonucu pek çok araştırmacı tarafından araştırma konusu olan farklılaştırılmış öğretim; alan teorisyenleri tarafından **nasıl ifade edilmektedir?**

- ☐ Bir araç,
☐ Bir tutum,
☐ Bir yaklaşım,
☐ Bir felsefe,
☐ Bir program uyarlama stratejisi,
☐ Bir organizasyon stratejisi,

- ☐ Bir sınıf yönetimi modeli olarak ifade edilmektedir.



Soru-3

Çeşitli kuram ve teoriler, öğretmenlerin, öğrenci çeşitliliğine yanıt vermek için öğretim stratejilerinde değişiklik yapma konusunda nasıl kararlar aldıklarını tanımlamaya yardımcı olmaktadır. Bu bağlamda farklılaştırılmış öğretimin dayandığı teoriler nelerdir?

1. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına,
2. Vygotsky'nin yakınsak gelişim alanı,
3. Gardner'ın çoklu zekâ kuramına,
4. Beyin temelli öğretim araştırmalarına ve Öğretim stillerine,
5. Bloom'un Taksonomisine

FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRETİMİN DAYANDIĞI TEORİLER	
PIAGET	BİLİŞSEL GELİŞİM
VYGOTSKY	YAKINSAL GELİŞİM ALANI
GARDNER	ÇOKLU ZEKA
BEYİN TEMELLİ ÖĞRETİM ARAŞTIRMALARI VE ÖĞRENEM STİLLERİ	
BLOOM TAKSONOMİSİ	

Önemli not

Soru-4

Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran **ilk savunan kuramcı** kimdir?

- ☐ JEAN PİAGET

Soru-5

Çocuğun dünya üzerinde hareket ederek ve dünyaya ilişkin yaptığı kavramsallaştırmaları birbirine bağlayarak öğrendiğini savunan kuramcının adı?

- ☐ JEAN PİAGET



Soru-6

Çocuğun bağımsız çalışma yoluyla yapabildiği gerçek gelişim seviyesi ile bir yetişkin veya akranlarıyla iş birliği içindeyken yapabileceği potansiyel gelişim seviyesi arasındaki mesafe olarak **ne olarak** ifade edilmektedir?

- ☐ VYGOTSKİY Yakınsal gelişim alanı

Soru-7

Farklılaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisiyle oluşturan **kuramcı kimdir?**

- ☐ VYGOTSKİY



Öğrenme ve Öğretme Süreçleri (Celalettin Hoca'nın Ders Notları)

Soru-8

Farklılaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini oluşturan VYGOTSKY' nin Sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisinin **temel ilkeleri nelerdir?**

- ☐ Öğretmenden öğrenciye-öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır.
- ☐ Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine (öğretmen, koç veya akıl hocası) ihtiyacı bulunmaktadır.
- ☐ Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri veya bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler

Soru-9

Farklılaştırılmış öğretim aynı zamanda hangi **kuram savunucularından** ilham almaktadır?

1. GARDNER-Çoklu zekâ Teorisi,
2. BLOOM Taksonomisi

Soru-10

GARDNER-Çoklu Zekâ Teorisinde neler bahsedilmektedir?

- ☐ Gardner'a göre her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları bulunmaktadır. Öğrenciler, bu güçlü taraflarını kullanırken daha kolay öğrenir ve üretirler. Buna rağmen zekâ çeşitlerinden yalnızca birine odaklanan bir öğretim tekniği veya programı, bu zekâ alanına sahip olmayan öğrenciler için fırsatları en aza indirebilir. Oysa sınıfta farklılaştırılmış öğretim uygulayan bir öğretmen, sınıfını tanıır ve öğrencilerini gelişimsel olarak en üst düzeye çıkarmak için onların her birinin güçlü ve zayıf yönlerini besler.



Soru-11

Farklılaştırılmış bir sınıf ortamında öğretim süreci, zekâ alanlarına göre şekillendirilir. Bloom'um Taksonomisi **kaç üst düzey düşünme becerisinden** hareketler öğretmenlerden derslerin uygunluğunu ve karmaşıklığını göz önünde bulundurmalarını beklemektedir?

Altı üst düzey düşünme becerisinden bahsedilmektedir.

1. Hatırlama (Bilgi)
2. Kavrama
3. Uygulama,
4. Analiz,
5. Sentez,
6. Değerlendirme



Soru-12

Farklılaştırılmış bir sınıf ortamında öğretim süreci, zekâ alanlarına göre şekillendirilir. Bloom'um Taksonomisi **en üst düzey düşünme becerisi hangisidir?**

- ☐ Değerlendirme üst düzey düşünme becerisi



Soru-13

Farklılaştırılmış bir sınıf ortamında öğretim süreci, zekâ alanlarına göre şekillendirilir. Bloom'um Taksonomisi **en üst düzey düşünme becerisi hangisidir?**

- ☐ Hatırlama (Bilgi) alt düzey düşünme becerisi