KAPSAYICI EĞİTİM MODÜL 5

Uzman Öğretmenlik Sınavı
Konu Özetleri

@seldanin_renkleri

@seldanin_renkleri

KAPSAYICI EĞİTİM MODÜL_5_

Kapsayıcı eğitim, her öğrencinin kendi öğrenme ve gelişim özellikleri, ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda eğitime erişimini, eğitim ortamlarına katılımını ve bu doğrultuda onlarla ilgili profesyonellerin desteklemesine yönelik süreçleri gerektiren bir anlayıştır. Kapsayıcı eğitim program, müfredat değil bir anlayıştır (Kapsayıcı eğitim tanımları şekil 1 Bkz sayfa 261)

Kapsayıcı eğitimin yolları: Aynı ortamda eğitimine devam eden hem gelişimsel yetersizliği olan hem de tipik gelişim gösteren akranların gelişimlerini desteklemekte, aktif etkileşim ortamlarına katkı sağlayarak çocukların eğitim süreçlerine yardımcı olmaktadır.

*Ülkemizde kapsayıcı eğitimin karşılığı olarak kaynaştırma ve bütünleştirme ifadeleri de kullanılmaktadır. Ancak bu kavramlar birbirlerinden farklıdır.

Kaynaştırma Eğitim	Kapsayıcı Eğitim
Özel gereksinimli çocuklara odaklıdır	Tüm çocukların özelliklerini dikkate alarak eğitimde eşit erişime yöneliktir.
Çocukların eğitim ortamına hazır olmasını gerektirir.	Eğitim ortamlarının çocukların özelliklerine göre yapısal, işlevsel olarak düzenlenmesi söz konusudur
Genel eğitim ortamlarında çocukların yarı zamanlı ya da tam zamanlı şekilde bulunmasını içerir	Çocukların gelişimsel özellikleri ve gereksinimlerine göre öğretimsel uygulamalarla eğitim ortamlarına katılımlarını içerir.
Bireysel farklılıklar ön plandadır ve bu durum sorun yada ayırıcı özellik olarak görülebilir	Çeşitlilik esastır ve bireysel farklılıklar olağan karşılanır özellik şeklinde vurgulanmaz
Ayrıştırılan çocukların bütünleştirilmesine yönelik destek sunulur.	Çocukların okula aidiyeti, katılımı için gerekli tedbirler alınır.

Kapsayıcı Eğitimin Temel Kavramları: Kapsayıcı eğitim

- anlayışında farklılıklar bir sorun olarak görünmez, çeşitlilik önemsenmektedir.

@seldanın.renkleri

Kapsayıcı eğitim:
• Çeşitlilik • Katılım • Aidiyet • Hak temelli yaklaşım üzerinde şekillenen bir anlayıştır

Çeşitlilik: Yaş, etnik köken, ırk, cinsiyet, engellilik gibi özelliklerini olduğu gibi kabul etmeyi ve sosyal dışlamayı ortadan kaldırmayı ifade eder.

Katılım: Tüm çocukların aynı eğitim ortamında bulunması ve kendi gereksinimlerine göre eğitim ortamlarının düzenlenmesi

Aidiyet: Okullarda tüm çocukların sosyal ilişkiler geliştirerek kendilerini o eğitim ortamına ait hissedebilecekleri bir kültür oluşturmak

Hak temelli: Kapsayıcı bir okul tüm üyelerinin hak ve sorumluluklara sahip olduğu eğitimden tüm öğrencilerin yararlanabildiği adalet temel alan bir ortam sağlamaktadır.

Kapsayıcı Eğitimin Gerekçeleri: Kapsayıcı eğitim yaklaşımının eğitimsel ve sosyal ve ekonomik gerekçeleri bulunmaktadır

Eğitimsel Gerekçeler: Kapsayıcı eğitim yaklaşımı işler hale geldiğinde, okullarda tüm çocuklar birlikte eğitim alabilirler. Bireysel farklılıklara yanıt veren tüm çocukların yararlanabileceği öğretim yöntemleri kullanılarak ilerlemeleri desteklenebilir

Sosyal Gerekçeler: Kapsayıcı okullar tüm çocukların birlikte eğitim almasını sağlayarak farklılıklara karşı tutumları değiştirebilir. İnsanları barış içerisinde bir arada yaşamaya teşvik eden adil ve ayrımcı olmayan bir toplumun temelini oluşturur.

Ekonomik Gerekçeler: Kapsayıcı eğitim uygulanan okulları oluşturma belli özelliklere sahip çocuklara yönelik uzmanlaşmış kişilerle farklı türde hizmet veren okullardan oluşan karmaşık bir sistemden daha az maliyetli olacağı düşünülmektedir.

@seldanın-renkleri

Kapsayıcı Eğitimin İlkeleri:

- Kapsayıcı değerleri eyleme geçirme
- Her insanın yaşamına eşit derecede önem verme
- Herkesin aidiyet hissine destek olma
- Çocukların öğrenme ve öğretime katılımlarını sağlama
- Ayrımcılık, dışlanma, öğrenmeye katılıma engel olan durumu azaltma
- Çeşitliliği ve herkese eşit saygıyı teşvik etmek için kültürler, politikalar ve uygulamalar geliştirme
- öğretim süreçlerinden faydalanmak için kapsayıcı uygulamadan yararlanmak
- Çocuklar ve yetişkinler arasındaki farkı öğrenmek için kaynak olarak ele almak
- Yerel tabanlı yüksek kalitede eğitim alma hakkını kabul etme
- Çocuklar gibi, çalışanlar ve aileler için okulları geliştirme
- Olumlu okul oluşturmanın değerini öne çıkarma
- okullar ile bulundukları yakın çevre ile olumlu ilişkileri teşvik etme
- Kapsayıcı eğitimin topluma dahil olmanın göstergesi olduğunun farkına varma

Kapsayıcı eğitim anlayışı: Kapsayıcı olmak bir anlayıştır ve öncelikle düşüncelerimizde, kendimizde var olan ayrıştırmacı tutumları ve düşünceleri fark etmemizi gerektirir.

Kapsayıcı anlayışın yansımaları ve dil: Zihnimizde farkında olmadığımız sınıflandırılmalarımız dilimize yansımakta ve bazen ayrıştırıcı olabilmekte. Yetişkinlerin bu tutumları çocukların gözünde arkadaşlarına karşı ön yargı geliştirmelerine sebep olabilir.

Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımının Tarihsel Gelişimi, Yasal Düzenlemeler:

1.) İnsan hakları temelli süreç: (1948 ve sonrası) İnsan hakları temelli

@seldanın_renkleri

süreçe ilişkin diğer belgelerde de ayrımcılık gözetmeksizin haklardan yararlanma, ilk dışlanmaya sebep olacak durumlar ortaya konularak eşitlik ve adalet duygusuna vurgu yapılmıştır. Çocuk haklarına dair sözleşme ile çocuklara hiçbir ayrım gözetilmemesi ele alınmıştır

İnsan hakları Temelli Süreçe İlişkin Gelişmeler • 1948 BM İnsan hakları Evrensel Bildirgesi • 1952 Avrupa İnsan hakları Sözleşmesi • 1960 UNESCO Eğitimde Ayrımcılığa Karşı sözleşmesi • 1971 BM Zihinsel Engelli Bireylerin Hakları Bildirgesi • 1975 BM Engelli Hakları Bildirgesi • 1981 UNESCO Sundberg Bildirgesi • 1989 BM çocuk haklarına Dair Sözleşme

2. Özel Gereksinimli Çocuklara yönelik Süreç, (1990 ve sonrası)

1990 yılında "Herkes için Eğitim Dünya konferansı" ile başlayan süreç, özel gereksinimli çocukların kapsayıcı eğitimine yönelik önemli gelişmeleri de beraberinde getirmiştir. Bu konferansta herkes için başlıca öğrenme gereksinimleri temel alınarak erken çocukluk eğitimi, eğitim ortamlarının zenginleştirilmesi, temel eğitimin tüm çocuklar için kaliteli şekilde sağlanması vurgulanmıştır. Salamanca Bildirgesi ile "Herkes için Eğitim" temelinde devletsizin ayrımaksızın tüm çocukları kapsayacak şekilde eğitim sistemlerinin geliştirilmesini ön görür.

Özel gereksinimli çocuklara yönelik süreçe ilişkin Gelişmeler

• 1990 Herkes için eğitim dünya konferansı • 1993 BM Engelliler için fırsat eşitliği ve Standart kurallar • 1994 UNESCO Salamanca Bildirgesi • 1996 BM Engellilik Strateji Belgesi.

3. Dezavantajlı Gruplara yönelik Süreç: (2000 ve sonrası)

Dünya Eğitim forumu Dakar çerçevesinde (2000) marjinal gruplar, yoksul ve savunmasız bireyler, hapishonedekiler, mülteciler, ebeveynsiz çocuklar, çocuk işçiler ve refakatçısı olmayanlar ile toplum genelinde aykırı olduğu düşüncesiyle dışlananlar olarak ifade edilmiştir.

@seldanm_renkleri

Dezavantajlı Gruplara yönelik Süreçle İlişkin Gelişmeler

• 2000 UNESCO Dünya Eğitim Forumu ve Dakar Eylem Çerçevesi; Avrupa Komisyonu Engelsiz Avrupa Tebliği • 2003 BM Engellilik için Fırsat Eşitliği • 2004-2010 Avrupa Komisyonu Engellilik Eylem Planı

4. Eğitim Sistemlerinin Dönüşümü: (2005 ve Sonrası)

2000li yıllarda, kapsayıcılık kavramının üzerinde geçmişe göre daha çok durulmuştur. Eğitim sistemleri kapsayıcılık odağına dönüşmüştür. BM Engelli Hakları Sözleşmesi 2006 yılında ortaya konulmuş 24. Madde ile her düzeyde kapsayıcı bir eğitim sistemi sağlan. Engelli olma nedeniyle eğitim sisteminden dışlanmalar yasaklanmıştır. 2005 yılı ve sonrasında UNESCO ve UNİCEF tarafından yayımlanan belgelerle; Eğitim sisteminde kapsayıcı eğitimin yeri ve ülkelerin yapabilecekleri ortaya konulmuştur.

Kapsayıcı Eğitime yönelik Ulusal Düzenlemeler: (Bölüm 4)

Ülkemizde kapsayıcı eğitim 1980li yıllardan itibaren yasal olarak ele alınmaya başlanmıştır. Hâlâ yürürlükte olan Anayasanın 10. maddesinde "Herkes dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayrım gözetmeksizin kanun önünde eşittir." ifadesi yer alır. 42. madde de ise "Kimse eğitim öğretim hakkından yoksun bırakılmaz" ifadesi ile eğitim hakkı yasal güvenceye alınır.

★ Kapsayıcı Eğitime yönelik ulusal yasal düzenlemeler için Bkz Tablo 1 Sayfa 269)

Kapsayıcı eğitimin uygulanması konusunda, ülkemizdeki çalışmalar

→ Erişilebilir ve kapsayıcı eğitim alanlarının oluşturulması.
→ Kapsayıcı eğitime yönelik eğitimlerin mesleki gelişimine destek verilmesi
→ Çok sektörlü bir yaklaşımın kullanılması
→ Toplumun sürece dahil edilmesi, hizmetlere yönelik veri toplanması

@seldanin_renkleri

Kapsayıcı Eğitimin Önemi:

- Farklı çocukların öğrenme ortamlarında bir arada olmalarını sağlar
- Çocukların güçlü yanlarını öne çıkarır
- Ayrıştırıcı eğitimin; ayrımcı yaklaşımlarının önüne geçer
- Farklılık gözetmeksizin tüm çocuklara yarar sağlamayı amaçlar
- Tüm çocukların gelişimini ve akademik başarısının yükselmesini destekler
- Çocukların aile dışındaki sosyal etkileşimlerinin gelişimini sağlar
- Tüm çocukların toplumsal yaşama katılımını sağlar
- Çocukların toplum hayatını kapsayıcı hale getirir.

Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri, Kapsayıcı Okulların ve Sınıfların Özellikleri: (Çocuk merkezli sunulan destek)

Erişim, Katılım, Destek olarak üç bileşenden oluşur.

Erişim Fiziksel Engellerden arındırılarak sınıfın her noktasının tüm çocuklar tarafından kullanılabilir olması, öğrenmeyi destekleyen çeşitli etkinliklere izin veren sınıf ortamının düzenlenmesi, Sınıftaki tüm materyallerin çocuklar tarafından kullanılabiliyor olmasını ifade eder

Katılım: Oyun ve öğrenme etkinlikleriyle meşgul olmayı, çocuk için aidiyet duygusunu teşvik etmeyi ifade eder. Çocukların oyun ve öğrenme etkinliklerine katılımlarının en önemli göstergesi fiziksel olarak orda bulunmasının yanısıra, etkinliklerle meşgul olmasıdır

Destek: Kaliteli kapsayıcı eğitim uygulamalarının gerçekleştirilebilmesi için sistem düzeyinde desteklerin altyapısının oluşturulmasına yönelikten çalışan personellerin kapsayıcı eğitimi destekleyen veri sistemleri ile işbirliğini kapsamaktadır

Kapsayıcı okullar tüm çocukların aynı ortamda eğitim alabilecekleri okullardır. Kapsayıcı okullarda çocuklar okul ortamının her yerine erişebilir durumdadır. (Atölye, masa, lavabo gibi) Tüm çocuklar okul ortamından adil şekilde yararlanabilmektedir.

@seldanın_renkleri

Kapsayıcı Eğitim Bileşenlerinin Önemi:

* Tamamı çocuğu merkeze alarak, ona bireyselleştirilmiş destek sunar
* Eğitim ortamında aidiyet ve sosyal ilişkilerin geliştirilmesini sağlar.
* Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekler ve sürecin değerlendirilmesini yapar.

Kapsayıcı Okullar ve Tüm Personel:

- Öğrencilerin okulda tüm personel tarafından güleryüzle karşılanması ve selamlaşılması
- Personele çocukların özel ihtiyaçları hakkında bilgi verilmesi
- Öğrencilerin yapabildikleri temelinde okuldaki tüm personel tarafından desteklenmesi kapsayıcı kültürün en temel adımıdır.

Kapsayıcı Sınıf Ekolojisi: Sınıf ortamının düzenlenmesi ve tüm çocuklar için yararlı hale getirilmesinde fiziksel ve sosyal ekolojik özelliklerin bir arada ele alınması önemlidir. Bu kapsamda materyaller, etkinlik ortamı, görseller, sınıftaki yetişkin çocuk oranı yer almaktayken. sosyal ekolojik özelliklerde akran etkileşimi, materyaller ve ortam etkileşimi, sosyal ilişki ve aidiyet yer alır.

Kapsayıcı sınıf ortamları nasıl geliştirilebilir? Fiziksel ortama yönelik adaptör, materyaller sınıfta yer alan görsellerin düzenlenmesi, sosyal ortama yönelik öğrenme merkezleri ve etkinlikler ve sınıf kurallarına yer verilmesi, sınıf ortamlarının geliştirilmesi bağlamında ele alınabilir.

Kapsayıcı okul ve özellikleri: Farklılıklara rağmen tüm öğrencilerin başarabileceğine inanan ortak bir anlayış geliştirmiş, bireysel haklara ve eşitliğe değer veren okulları tanımlamakta kullanılan bir kavramdır. Bu bağlamda bazı kavram ve uygulamaların ön plana çıktığı görülmektedir.

@seldanın.renkleri

Liderlik: Kapsayıcı okullarda liderlik pozisyonunda bulunan yöneticiler, kapsayıcılık bağlamında okulda bir vizyon belirleme, bu vizyon için destek bulma ve okul personeli ile çalışarak okulu başarılı bir okul durumuna getirme konularında önemli rol oynar.

Bireysel Farklılıklar: Kapsayıcı okul bireysel farklılıklara önem verir, öğrencilerin katılımını önemser ve öğretmenler, öğrenciler idari personel ve aileler başta olmak üzere okulun tüm paydaşlarının öğrenme ve öğretim faaliyetlerinde sorumluluk ve görev almalarını destekler. Kapsayıcı bir okul tüm öğrencilere ve personele saygı ve hakkaniyetle yaklaşır. Tüm görüş ve katkılara değer verilir.

Okul Kültürü: Güvenli, olumlu ve sağlam bir okul kültürü yaratmak kapsayıcı okul olma yolundaki en önemli adımlardan birisidir. Okul kültürü en temel anlamıyla, okul topluluğunu bir araya getiren idealler, değerler, varsayımlar, inançlar ve tutumların birleşimidir. Her okulun kendine özgü bir kültürü vardır.

Farklılaştırılmış Öğretim: Farklılaştırılmış öğretim programlı öğretim ile bireyselleştirilmiş eğitimi anımsatsada bunlardan çok farklıdır. Farklılaştırılmış öğretim yapılandırmacı yaklaşım, öğrenme stilleri öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve zeka çeşitlerini etkileyen durumları ele alan beyin gelişimi araştırmalarının tümünü içermektedir.

İlkeler:
- Eğitim fırsat eşitliği ve adaleti temelinde hak olarak görülür.
- Çocukların yaşam kalitesinin her alanda artması hedeflenir.
- Öğretmenler destek ve rehberlik rolüne sahiptir.
- Bireysel farklılıklar dezavantaj değil gelişime destek noktasıdır.
- Öğretmenler öğrencilerin yalnız akademik sonuçlarını değil yetenek ve genel ilerlemelerini değerlendirir.

@seldanın_renkleri

: **Kapsayıcı Eğitim ortamlarında Erişebilirliği artırma:**
Öğrenme için öğretmen çoklu sunum yolları sağlayarak, çoklu meşgul olma yolları sağlayarak ve çoklu ifade etme yöntemleri kullanarak tüm öğrencilerin erişimini artırabilir. Çoklu sunum yolları sağlamak; öğretim sürecinde videolar, sunumlar, kitaplar görseller gibi çeşitli yollar kullanmayı ifade etmektedir. Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerine göre performanslarını ortaya koymalarına yönelik fırsat vermektir.

Kapsayıcı Eğitim ortamlarında katılımı sağlama:
Öğrencilerin; dersin aktif üyesi haline gelmesini ve akranları ile bir arada olmasını sağlamaktır.

- Öğrenme içeriğinin farklılaştırılması katılımı sağlamaya destek olur.

⇒ **Çocukların tercihleri:**

- Çocukların materyal kullanma, öğrenme içeriğinin bir kısmını kendi belirleme; öğrenme sürecinde motivasyonu artıran önemli bir unsurdur.
- Sevdiği bir defter yazı yazması, sevdiği oyuncağı yanında bulundurması onların katılımını destekleyebilir.

⇒ **Etkinlikleri Basitleştirme:**

- Karmaşık bir beceri gerektiren etkinlikleri, küçük parçalara bölerek veya basamak sayısını azaltarak çocuğa göre sınırlandırma.
- Bu yapılırken çocuklara göre yapabilecekleri şekilde aşamalandırmanın olması önem taşımaktadır.

⇒ **Etkinlikleri Çeşitlendirme:**

- Tektip etkinliklere yer vermekten çok çocukların farklı gelişimsel alanlarda desteklemeyi, ilerlemelerine yardımcı olacak şekilde farklı türde etkinlik yapmayı içerir.
- Dersleri müzik, sanat ve hareket içeren öğelerle birleştirmek bu kapsamda yapılabilecekler dendir.

@seldanın_renkleri

• Öğrenme sürecindeki farklılaştırma

Öğretim sürecinde farklılaşma ve etkileşimlerde geri bildirim kullanılması katılım için önemlidir. Geri bildirim öğrencilere kendi davranışları hakkında sunulan bilgidir. Düzeltici, betimleyici, çaba geri bildirim olarak 3 tür geri bildirim kullanılır.

- **Düzeltici geri bildirim:** Renkler ile ilgili bir etkinlikte öğretmen çocuğa mavi legoyu göstererek "Bu ne renk" diye sorduğunda, sarı cevabını alıyorsa, öğretmenin "Bu mavi" demesi ve 2,3 saniye bekleyerek çocuktan "mavi" demesini beklemesi düzeltici geri bildirimdir.
- **Betimleyici geri bildirim:** Serbest oyun zamanında çocuklara "Ayşe ile oyuncaklarını çok güzel paylaştın" "harikasın!" gibi çocukların davranışlarını betimleyerek onlara sunulan geri bildirimdir.
- **Çaba geri bildirimi:** Öğrencilere öğrenme sürecindeki çabalarına yönelik davranışlarına yönelik sunulan geri bildirimlerdir.

Öğrenme ürünlerinin farklılaştırılması

Öğrenme sonucundaki kazanımları ifade etme yollarının çocukların performanslarına göre farklılaştırılması dır. Öğrenme ürünleri öğrencilerin öğretim süreci sonunda neleri, ne kadar öğrendiklerini gösterir.

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme İçeriklerine İlişkin Düzenlemeler:

Kapsayıcı eğitim ortamları hangi kademede olursa olsun bir birinden çeşitli öğrenme gereksinimleri olan öğrencilerden oluştuğundan öğrencilerin performanslarına ve öğretilmek istenen konulara göre içeriğin düzenlenmesini gerektirir.

@seldanın_renkleri

Öğrencilere ne öğretileceğine karar verirken öğrenme gereksinimlerine, hazırbulunuşluklarına, değerlendirme sonuçlarına ve müfredat kazanımlarına bakılmalıdır. Her öğrenci aynı şekilde öğrenemeyebilir. Bu nedenle bazı öğretimsel uyarlamalara ihtiyaç duyan

Geleneksel sınıf ortamı	Kapsayıcı Eğitime uyarlanmış sınıf ortamı
Öğretmen merkezlidir	Öğrenci merkezlidir
Öğretim büyük grup şeklindedir	Farklı gruplama formatları vardır
Gruplar öğretmen yönlendirmeli, düşük-orta-yüksek başarılı gruplar şeklinde olur.	Öğrencilerin öğrenme gereksinimlerine göre gruplama yapılır.
Orta seviyedeki öğrencilere göre eğitim yapılır	Herkesin özelliklerine göre öğretim olur
Öğretim tek bir şekilde sağlanır	Öğretim birden fazla yolla sağlanır.
Öğretim görevleri, sınıf düzeyindeki standartlara uyumludur	Standartlara uyum sağlarken farklılıklara da hitap eder.
Öğretmen bilgiyi tek bir kaynağa göre sunar	Öğretmen bilgiyi çeşitli materyaller kullanılarak sunar

Öğrenme içeriği öğrencilere ne öğretileceğini ifade eder. Öğretimin uyarlandığı sınıflarda öğrenme içeriği de öğrencilere göre farklılaştırılır.

- **Boyut/miktar:** Öğrencinin öğrenmesi beklenen öğe sayısı değiştirilerek yapılabilir.
- **Zorluk:** Öğrenci ihtiyaçlarına göre zorluk seviyesi çeşitlendirilerek yapılır.
- **Alternatif hedefler:** Aynı materyalleri kullanırken öğrenciler için ders amacını çeşitlendirilerek yapılabilir.
- **Öğrencilerin ilgileri:** Öğrenci ilgisine göre motivasyonları artırılabilir.

★ Öğrencinin öğrenmesi beklenen öğe sayısını değiştirmeye yönelik;

- Çalışma sayfası sayısını azaltıp artırılabilir.
- Boyanması gereken bölümlerin bir kısmının boyanmasını isteyebilirsiniz, yapılacak işlemlerden bir kısmını yapmasını bekleyebilirsiniz.

@seldanın_renkleri

- Parkurlu bir oyunun bir kısmını tamamlamasını isteyebilirsiniz
- okuma yaparken metnin bir bölümünü okumasını isteyebilirsiniz
- Matematikte problem sayısını azaltıp, artırabilirsiniz
- Bir şarkının bir kısmını söylemesini isteyebilirsiniz
- ★ Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre zorluk seviyesini çeşitlendirmeye yönelik
- Kısmen tamamlanmış ders notları verebilirsiniz
- çok aşamalı etkinlikleri aşama aşama görsellerle anlatıp yönergeleri ard arda sunabilirsiniz.
- Sınıf seviyesinden üstün öğrenciler için aynı konuları biraz daha karmaşık hale getirebilirsiniz
- Web 2.0 araçları kullanarak çeşitlendirilmiş amaçları öğrencilerinin gerçekçi değerlendirilmesi doğrultusunda onlarla paylaşabilirsiniz.

★ Öğrencilerin ilgilerini içeriğe dahil etmenin birden fazla yolu vardır

- Araştırıyorum Stratejisi
- Sorularım var stratejisi
- Bir ders tasarlıyorum stratejisi.

: Öğrenme Sözleşmesi: Öğrencinin belirli bir süre içinde tamamlayıcı işi yazılı olarak belirleyen öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır. Öğrenme sözleşmesi öğretmenin müfredatı öğrencinin profiline göre farklılaştırmasına olanak tanır

★ Öğretmen sözleşmelerini kullanırken bazı hususları dikkate almalıdır

- Bazı öğrenciler sözleşmelerini erken bitirebilir öğretmen ek etkinlik hazırlamış olmalıdır.
- Öğretmenler zamanlarını yönetmek için günlük planlama hazırlayarak öğrencileri destekleyebilir.
- Beklenmeyen olaylardan dolayı sözleşmeyi bitirmeyen öğrencilere ek zaman teklif edilebilir.

@seldanın_renkleri

Mini Dersler: Öğrenci bilgi düzeyinin değerlendirilmesine dayanarak öğretmen öğrencilerin bir kısmına yeniden öğretebilir, bir grup öğrenciye öğretmek için başka bir yol bulabilir.

Aileler ve Çocuklarla İletişim: Öğrenme içeriğini düzenleme sürecinde ailelerle iletişimde oldukça önemlidir. Öğretmenler kapsayıcı bir sınıf oluştururken öğrenciler ve velilerle konuşabilir onlara bilgi verebilir. Dönem başında bunun yapılması çok önemlidir.

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme Süreçlerine İlişkin Düzenlemeler:

Birlikte öğrenen çocuklar, birlikte yaşamayı da öğrenirler. Birbirine sorarak, birbirinden öğrenerek gelişirler ve değişirler. Birlikte öğrenen çocuklar sorumluluk almayı, zorluklara kendi düzeylerinde sabretmeyi, heyecanla istemeyi öğrenirler. Öğrenme süreçlerine yönelik olarak sunum şekli, öğrencilerin tepkileri, öğrenme, görev tamamlama veya test etme için ayrılan ve izin verilen süre, destek düzeyi, katılım derecesi ve müfredat düzeyinde uyarlama yapan öğretimin sunum şeklini uyarlayabilirsiniz

- Farklı görsel alanlar kullanarak
- Somut örnekler planlayarak
- Uygulamalı etkinlikler yaparak
- İşbirlikçi gruplara yönlendirerek

öğrencilerin tepkilerini uyarlayabilirsiniz.

- Sözlü ve yazılı yanıta izin vererek
- Öğrenciler için bir iletişim kitabı kullanarak
- Uygulamalı materyallerle bilgileri göstermelerine izin vererek
- Katılım özellikleri sınırlı öğrenciler için yanıtları kartlarla göstermesini istemek

öğrenme için ayrılan süreyi uyarlayabilirsiniz

- Bir görevi tamamlayabilmek için zaman çizelgesini kişileştirmek

@seldanın_renkleri

- Bazı öğrenciler için süre hızlandırılabilir ya da azaltılabilir.

Beceri seviyesini, problem türünü ilişkin kuralları uyarlayabilirsiniz.

- Hatırlatıcı için hesap makinesi kullanmasına izin verebilirsiniz
- Öğrenme sürecindeki ihtiyaçları karşılamak için kurallarda düzenleme yapabilirsiniz

Öğrencilere yönelik bireysel destek miktarını artırabilirsiniz

- Öğrencilere göre akran arkadaşlar, öğretim asistanları, akran eğitmenler belirleyerek bunu yapabilirsiniz
- İpucu ve yardım sistemleri kullanabilirsiniz.

Öğrencinin göreve aktif olarak dahil olma seviyesini uyarlayabilirsiniz

- Örn: Coğrafya dersinde, bir öğrencinin dünyayı tutmasını isterken diğer öğrencinin işaret etmesini isteyebilirsiniz
- Bir öğrenci materyal dağıtırken diğerinin toplaması sağlanabilinir
- Bir görevi tamamlamak için öğrencinin zaman çizelgesi kişiletirilebilir
- Öğrenme süreci farklı şekilde hızlandırılabilir, yönergeler sunabilir.

Bazı öğrenciler uyarlamalara rağmen etkinliklere katılmakta zorlanabilirler. Bu öğrenciler için yapılabilecek alternatifler olabilir

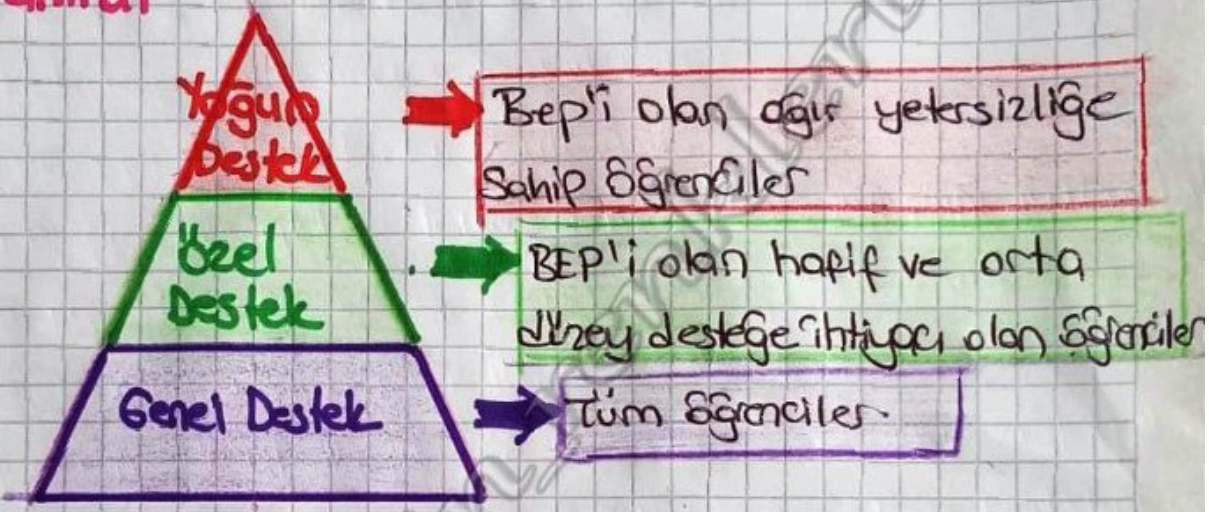
- Ders heyecanlı hale getirilebilir
- Sınıf belli öğretimsel hedeflerde çekici hale getirilebilir
- Butonlara öğrencilerin beklemediği içerikler eklenebilir
- Öğrencileri duygusal olarak dahil etmeye yönelik çaba gösterilebilir
- Öğrencilerin seçimlerine, etkinlikler içerisinde tercihlerini kullanmasına yönelik özellikler derslere eklenebilir
- Her zaman yaptığınız şeylerden farklı davranıp sınıfı şaşırtabilirsiniz
- Okul dışı öğrenme ortamlarını öğrenme süreçlerine dahil edebilirsiniz

@seldanin_renkleri

★ Öğrenilmiş çaresizlik yaşayan öğrenciler için yapılabilecekler.

- Kısa vadeli hedefler belirlenir
- Geri bildirim verilerek başarıya olan inançlarını teşvik etme
- Sevdiği kişilerle iletişim kurup sınıfta paylaşım ortamı oluşturma
- Eleştiriye aşırı duyarlı, ebeveyn desteği görmeyen, çalışma davranışında sürekli ertelemeci davranan öğrenciler olabilir.

Destek piramidi



Uyarlama süreci: Öğrenciye yönelik planlı ve düzenli bir süreç, yönetiliyorsa veriye dayalı kararlar veriliyorsa kolay bir süreç olabilir.

- Öğrencilere ne öğretileceğinin kapsamını ve içeriğini belirlemeniz, nasıl öğreteceğinizi belirlemeniz, yaptığınız uygulamaları değerlendirmeniz gerekmektedir.
- Daha sonra planladığınız uyarlamaları yapıp yine süreç içerisinde gözlem ve değerlendirmeler ile işe yarayıp yaramadığını, işe yaradıysa nasıl devam edileceğini, yaramadıysa nasıl güncelleneceğini düşünmeniz gerekir.

Uyarlamaların etkisinin değerlendirilmesi: Kapsayıcı eğitimde uyarlamalara yer vermekten ziyade yapılan bu düzenlemelerin etkisini değerlendirmek çok önemlidir. Uyarlamaların etkisini değerlendirmek üzere bazı sorular sormamız gerekebilir.

Örn: 1. Öğretim sürecinde hangi uyarlamalar kullanılmalıdır?

2. Uyarlamaların öğretim sürecinde kullanıldığı, kullanılmadığı durumlar arasındaki farklar nasıl ortaya çıkmaktadır?

3. Öğrenci beklenen performansı gösteremediyse bu uyarlamanın sınırlı olmasından mı yoksa, etkisiz olmasından mı kaynaklanmıştır?

4. Uyarlamaları işe yararlılığı ile ilgili öğrenciler neler düşünüyor?

5. Hangi uygulamanın kombinasyonlarını kullanmak etkili görünüyor?

6. Uyarlamaların yapılma sürecindeki zorluklar nelerdir?

7. Uyarlamaların işe yararlılığı konusunda öğretmen ve diğerleri ne düşünüyor?

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme Ürünlerine İlişkin düzenlemeler.

Öğrenme ürünleri ile kast edilen öğrencilerin ne öğrendiğini nasıl gösterebileceğidir. Öğrenme ürünleri öğrencilerin sürecin sonunda neleri ne kadar öğrendiklerini gösterir. Bu ürünlerin yazılılar, kısa sınavlar, sunumlar projeler ile değerlendirilmesi ile öğrenme ürünleri ortaya konulmuş olur. Öğrenme ürünlerinin uyarlanmasına yönelik olarak değerlendirme ortamı, değerlendirme yöntemi, materyaller ve sürede düzenlemeler yapılabilir.

Değerlendirme ortamının uyarlanmasında:

- Isı ve ışık bakımından düzenleme yapılabilir.
- Aydınlık bir ortam tercih edilebilir.
- Sessiz, hareket edildiğinde dikkat dağıtmayan zemin tercih edilir.
- Bireysel veya grup sınavlarda ona göre ortam seçilmelidir.
- Kalabalık bir ortamdan ziyade oturuş düzeninin öğrencilere uygun olduğu sakin bir ortam tercih edilebilir.

Değerlendirme Yöntemi ile ilgili olarak

- Yazılı sınavlar, testler, grup ödevleri gibi çeşitlendirilmiş değerlendirme yöntemleri kullanılabileceği gibi bunların yapıldığı materyallerinde uyarlanması da çok önemlidir.
- örn: Testlerde uzun soruların yer almaması, doğru yanlış, boşluk doldurma gibi farklı tarz soruların bir arada kullanılması
- Dersin yapısına uygun, uygulamalı değerlendirmelerin seçilmesi
- Bazı sınavlarda Web 2.0 araçların kullanılması
- Farklı bilişsel seviyede soruların sorulması

Değerlendirme materyalleri ile ilgili olarak:

- Yazılı dökümanların okunabilirliği çok önemlidir.
- Resim-müzik dersinde kullanılacak çizgili/yazılı materyallerin çizgilerine dokunsal özellikler eklenmesi
- Matematik dersinde hesap makinesi kullanımına izin verilmesi
- okuyup anlamada sorun yaşayanlar için sesli metinler kullanılması
- ★ Öğrencileri zorlayan ve endişelerini artıran husus sınav süreleridir
- İhtiyacı olan öğrencilere ek süre sağlanması
- Kısa molalar sağlanması
- yanında yiyecek bulundurması gereken öğrencilere fırsat tanınması.
- Sınav süresine ilişkin hatırlatmalar yapılması
- yönergelerin basitleştirilmesi

★ Geleneksel sınavlardaki soruların uyarlanmasına yönelik önemli noktalar

- Coktan seçmeli sorularda, açık, net, basit bir dil kullanılması
- Soru kökünde cevaba yönelik ipucu olmaması
- Eşleştirme sorularında takip açısından 8'den fazla öğe olmaması
- Diagram veya boşluk doldurmada öğrencilere yeterli boşluk bırakılması
- Doğru-yanlış sorularının dilinin açık, net ve anlaşılır olması

: Kapsayıcı Değerlendirme:

Çeşitli öğrenme ve gelişim özelliklerine sahip öğrencilerin, öğrenme hedeflerini karşılama konusundaki ilerlemelerini öğretmenlerinin anlamalarını sağlayan faaliyetleri içerir. MEB okul öncesi ve ilköğretim kurumları yönetmeliği ile ortaöğretim kurumları yönetmeliğinde:

- Kaynaştırma öğrencileri için BEP hazırlanır ve buna göre değerlendirilir.
- Kaynaştırma öğrencilerinin değerlendirilmesinde BEP esas alınır.
- Tam zamanlı kaynaştırma öğrencilerine ve özel eğitim sınıflarındaki öğrencilere başarısızlıklarından dolayı sınıf tekrarı yaptırılmaz. Ancak velinin yazılı talebi ile bir defaya mahsus olmak üzere yapılabilir.

Sınıf içi değerlendirmelerin kapsayıcılık derecesini belirlemek üzere bazı sorular sorabilirsiniz:

1. Sınıftaki tüm öğrencilerin değerlendirmede başarılı olmasını istiyor muyuz?
2. Değerlendirme öğrencilerin okul yaşantısına getirdiği güçlü yanlar üzerine mi inşa edildi?
3. Değerlendirmeye tüm öğrencilerin katılımı söz konusu mu?
4. Değerlendirmede farklılıklara saygı esas alındı mı?
5. Değerlendirme kültürel deneyim ve yaşantıları doğrultusunda mı?
6. Değerlendirme öğrencilerin farklı gereksinimlerine yanıt veriyor mu?
7. Öğrencilerin kendilerini farklı yollarla ifade etmelerini sağlıyor mu?

* Kapsayıcı değerlendirme, öğrencilerin ders öğrenme hedeflerini karşılama konusundaki ilerlemesini anlamalarını sağlayan faaliyetler içerir.

Kapsayıcı Eğitim ve Paydaşlar:

Kapsayıcı eğitimde; öğretmenlerin, ailelerin, yöneticilerin ve sivil toplum kuruluşlarının birbiriyle işbirliği içinde olması gerekmektedir.

Paydaş olarak öğretmenler: Öğretmenlerin; öğrencilere, ailelere ve yöneticilerle veya gönüllü kişilerle işbirliği, iletişimde olmalarını sağlayacak bazı öneriler. →

@seldanın_renkleri

- Dönem başı, sonu ve bireysel veli toplantıları.
- Veli katılımı ile yapılan sosyal etkinlikler (Tiyatro, konser gibi)
- Veli katılımı ile yapılan akademik etkinlikler (Diş sağlığı gibi)
- Belirli gün, hafta etkinlikleri - • oryantasyon etkinlikleri
- Velilerle telefon irtibatı ve ev ziyaretlerini etkin kullanma
- Yıl sonu sunumları, okuma bayramı, resmi bayramlara velileri de eklerne

Paydaş olarak aileler: okullar ebeveynler için olumlu bir ortam yaratmaya çalışmalıdırlar. Bu ortamlar ailelere saygı ve empati ifade etme gibi olumlu iletişim stratejilerine bağlı kalarak oluşturulabilir. ailelerin okula katılımı; toplantılara katılmak, öğrencilerle okumak gibi fiziksel varlık gerektirebilir. Bununla birlikte katılımı, evde çocuklarla okumak veya ödevlere yardım etmek olarak da düşünebiliriz öğrenci velilerine yönelik yapılabilecek etkinlik türleri, ebeveyn eğitimi, ebeveyn katılımı, okul aile işbirliği olarak 3 başlıkta inceleyebiliriz

Paydaş olarak okul yöneticileri: okul yöneticileri, kapsayıcı bir öğrenme ortamının oluşturulmasında ve geliştirilmesinde eğitimin tüm paydaşlarına liderlik edecek donanıma ve beceriye sahip olmalıdır. yöneticilerin okuldaki ve topluluklarındaki değişiklikleri denetlemesi ve etkili bir şekilde yönetmesi beklenir. Kowalski, Petersen ve Fusarelli (2007)'e göre kurumların doğasında, tipik iletişim zorlukları, zayıf dinleme, zayıf dil becerileri, güven eksikliği, erişilmezlik, elitizm, yetersiz etki, gayri resmi kanalların aşırı kullanımı gibi sorunlar bulunmaktadır. Okullardaki etkileşimi artırmak adına okul yönetimince gerçekleştirilebilecek ritüeller, seramoniler ve gelenekler gibi rutin etkinlikler düzenlenebilir. Bu etkinliklerin bir kısmını okulun ilk günlerinde bir kısmını son günlerinde, bazıları da öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilebilir.

@seldanin-renkleri

Paydaş olarak Sivil Toplum kuruluşları: Sivil toplum kuruluşları, sosyal kulüpler, meslek örgütleri, çevre örgütleri, insan hakları örgütleri vb. gibi kâr amacı gütmeyen gönüllü bağımsız sektör olarak nitelendirilmektedir. okul ve sivil toplumlar arasındaki iş birliğini ve etkileşimi artırmak için okuldaki yöneticiler ve öğretmenlerin etkin olması sağlanmalıdır.

: Aile ve Toplum Katılımına Yönelik Pratik Öneriler:

Okullarda aile ve toplum katılımı, öğrenci başarısı için kritik bir bileşendir. Araştırmalar güçlü aile-toplum okul iş birliği geliştiren okulların;

- Sınıf seviyesine göre daha yüksek bir yüzdeliğe
- Artan ebeveyn gönüllülüğüne
- Desteklenen okul reformu çabalarına sahip olduğunu
- öğrenci sınav puanlarını artırdığını
- öğrencinin okula devam oranlarını artırdığını
- öğrencilerin okul dışındaki öğrenme fırsatları için bağlantılar oluşturduğunu göstermektedir.

İletişim ve etkin katılım:

- Okul/Ailenin iletişim ihtiyaçlarını değerlendirmek için anket yapılabilir. Okulun belirli yerlerine "Hoş geldiniz" ifadeleri yerleştirilebilir.
- Aile katılımı için yapılan uygulamalar gözden geçirilebilir. Okulun hedefleri, misyonu, müfredat standartları ve değerlendirmeleri hakkında bir el kitabı geliştirilebilir.
- okul etkinliklerine, çalıştaylara katılım için aile zamanının uygunluğu öğrenilebilir.
- Öğrenci çalışmaları gözden geçirilmesi ve yorumlanması için düzenli olarak eve ne gönderilebilir.

Evde ve okulda öğrenmeyi birleştirme: Ailelerin, çocukların okuldaki öğrenmelerini teşvik etmesinin ve nasıl desteklenceğinin belirlenmesi sağlanabilir. Her yıl seviyesinde öğrencilerin ihtiyaç duyduğu beceriler hakkında, ailelere bilgi sağlanabilir.

Topluluk ve Kimlik oluşturma.

Okulun yetişkinlere yönelik öğrenme ve topluluk toplantıları için bir topluluk kaynağı haline gelebileceği yollar düşünülebilir. Müfredattaki değerlerin tasarımına katılımcı ve kapsayıcı yaklaşımlar geliştirilebilir.

Ailenin rolünü tanıma: Aileler ve okul arasındaki iş birliği için gerçekleştirilen okul düzenlemelerinin iyi uygulamalar olup olmadığını değerlendirebilir. Aile-okul ortaklıkları hakkında yazılı politika geliştirilebilir.

Ortak karar verme süreçleri oluşturma: ortak karar verilebilecek konularda ve okul politikalarında okul topluluğuna bak vurulabilir.

Okulun dışında iş birliği yapma: Sosyal destek gerektiren konularda ve öğrencilere yönelik yaz programlarında okul topluluklarına danışılır.

: Okul aile iş birliğini değerlendirme: okul aile iş birliğinin önündeki engeller konusunda yapılan araştırmalar sorunları 3 başlık altında toplamıştır. • Eğitici/öğretmen kaynaklı • Aile kaynaklı • İş birliği eksikliği.

Ülkemizde Kapsayıcı Eğitimin Görünümü (Eğitsel Bağlam)

Ülkemizde dezavantajlı gruplar.

- Dil bariyeri (ana dili farklı çocuklar)
- Düzey çeşitliliği (okul öncesi eğitimde okullaşma)
- öğrenme kayıpları (mevsimlik tarım işçiliği gibi)
- Sosyal duygusal gelişim sınırlılıkları (mülteciler gibi)
- Fiziki sınırlılıklar (özel eğitimli öğrenciler) Erişim sınırlılıkları (mülteciler)

@seldanın_renkleri

Mülteci Eğitimindeki sorunlar. Bu sorunların başlıcaları;

• Psikososyal (Travmalar) • Uyum (Farklı kültür) • Dil ve iletişim
• Sistemsel (farklı eğitim sistemi) • Ailevi (kayıplar, yoksulluk)

Bu sorunların çözümünde, mikro, orta ve mikro olmak üzere değişik düzeylerde tedbirlerin alınma zorunluluğu ortaya çıkmıştır (Şekil 6 sayfa 299)

Kapsayıcı Eğitim: Kapsayıcı pedagojiyi temele alan eğitim yaklaşımları, sınıf içindeki farklılıkların doğru yönetilmemesinden kaynaklandığı sorunlara alternatif çözümler üretmektedir. Eğitim alanında yapılan yaklaşımlar üç farklı yaklaşımın izlerini taşımaktadır. Bu yaklaşımlar

Çok kültürlü eğitim: • Etnik merkezden uzak farklılıklara saygı gösteren anlayış • Yasal haklarıyla tüm bireylere eşit sunulan eğitim • Farklı kültürlerde yaşam becerisi kazanmaya odaklanır

Kültürler arası Eğitim: • Farklı kültürleri anlamaya çalışan ve saygı duyan bir anlayış • Herkesin eğitimi amacıyla farklılıklara odaklanmadan sunulan eğitim • Evrensel değerleri aktarmaya odaklanır

Kültürel Değerlere Duyarlı Eğitim • Sosyal entegrasyon kapsamında bütünleşme bilincine dayalı bir anlayış • Bireyin kültürel değerlerini düşünce ve deneyimlerini sürece dahil edecek üst düzey beceri geliştirme amaçlı sunulan eğitim • Farklılıklardan yararlanarak sosyal ve akademik beceri geliştirmeye odaklanır

Bilgi, Beceri, Tutum ve Değerler Hangi yaklaşım benimsenirse benimsensin genel olarak değerlendirildiğinde öğrenimi çeşitlendirme, motivasyon, kültür, mültecilik ve iletişim uyum başlıklarının eğitim ortamlarında dikkate alınması önem arz etmektedir.

Şekil 7 Kapsayıcı eğitimde bilgi, beceri, tutum ve değerler Bkz: Sayfa 300

@seldanın-renkleri

öğrenci katılımını sağlama ve kültürler arası iletişim ve etkileşim başlıkları altında dikkate alınabilecek uygulamalar aşağıda verilmiş

Öğrencilerin katılımını sağlama:

- uygun ipucu ve yardım sağlama, • öğrencilerin iletişiminde uygun düzenlemeler yapma. • Cesaretlendirici sözel pekiştireçler kullanma
- öğrencilerle iletişimde uygun iletişim kanalları kullanma

Kültürler arası İletişim ve etkileşim:

- öğrencilerle iletişimde kapsayıcılığa uygun iletişim yolları kullanma
- öğrencilerin öğrenme görevlerini iş birliği içinde yapmalarını sağlama
- öğrencilerin duygularını kültürel birikimleriyle ilişki kurarak paylaşmalarını sağlamak
- kapsayıcı iletişim kanallarını kullanmalarını sağlama
- öğrencileri farklı kültürden insanları tanımaları için teşvik etmek
- öğrencilerin empati, sosyal eşitlik, saygı, adalet gibi konularda düşünmelerini sağlamak

: Kapsayıcı Eğitim ve Dezavantajlı çocuklar:

Dezavantajlı gruplara karşı olumsuz tutumlar

Önyargı: Sosyal farklılaşmayı veya sosyal uzaklaşmayı körükleyecek tutum.

Ayrımcılık(dışlama) Farklı ve eşit olmayan bir tutum içerisinde olma

Doğrudan ayrımcılık: Açık, net bir biçimde eşit olmayan muamele

Dolaylı ayrımcılık: Farkedilmesi güç ayrımcılık şekilidir

Pozitif ayrımcılık: Kişi veya grupların lehinde geliştirilen politika

Ayrımcılığın Nedenleri ve Türleri:

Etnik köken ayrımcılığı: Irk, renk, soy gibi etnik kökene dayalı ayrımcılık

Dini inanç ayrımcılığı: Bireyin inançlarından dolayı dışlanmasıdır

cinsiyet ayrımcılığı: Kişilerin cinsiyetlerinden dolayı dışlanmasıdır

Sosyo-Ekonomik düzey: sosyo-ekonomik düzeyden dolayı diğerlerinden farklı muamele görmek

Engellilik veya özel gereksinimler: Zihinsel veya bedensel özel durumlarından dolayı ayrımcılığa maruz kalma.

Eğitim ortamlarında ayrımcılık:

okul ortamlarında öğretmenlerin ayrımcı davranış gösterdiği bazı durumlar

- Bazı öğrencilerden daha düşük beklenti içinde olmak
- Öğrencinin sosyo-ekonomik durumuna göre davranmak
- Cinsiyet ayrımcılığı ve engelli öğrencilere yapılan ayrımcılık
- Farklı kültürden öğrencilere yapılan ayrımcılık
- Başarılı öğrencileri kayırma, cinsel ve etnik ayrımcılık

Damgalama: Bir kişiyi diğerlerinden ayıran hoş olmayan bir niteliğe sahip olduğunu belirtme

Kalıp yargı: Kaynaksız ve genellemeci inanç

Ötekileştirme: Bir azınlık grubu "diğer" olarak ayırma

Sosyal dışlanma: Toplumun çoğunluğunun sahip olduğu avantajlardan mahrum olma

Kapsayıcı Eğitim ve öğretmen yeterlilikleri:

Kapsayıcı eğitimin boyutları birçok uluslararası ve ulusal belgede "erişim", "katılım" ve "destek" olarak ele alınmakta ve öğretmenlerin öncelikle bu boyutlarla ilgili bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Öğretmenler "tüm çocukları" desteklemek için farklı öğretim stratejilerini kullanmaya hazırlanmalıdırlar.

Kapsayıcı öğretmen yeterlilikleri (Ulusal düzenlemeler)

Öğretmenlik Mesleği Genel yeterlilik çerçevesinde mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler olmak üzere üç yeterlik alanı tanımlanmıştır.

Kapsayıcı Eğitim ortamlarında Öğretmen:

Öğretmenlerin değişen toplum ve eğitim şartlarına uyum sağlayabilmesi ancak sürekli mesleki gelişimlerini gerçekleştirmekle mümkün olabilir. Bu yüzden öğretmenlerin yansıtıcı düşünme merkezli bir anlayışın geliştirilmesinin önemli olduğu vurgulanmaktadır.

Öğretmen öz değerlendirme Rubriği: Rubrikler iyi birer öz değerlendirme aracı olarak kullanılabilirler. Sınıf içinde gerçekleştirilen uygulamaları sınıf yönetimi ve çatışma çözme gibi farklı açılardan değerlendirebilmek için kullanışlı araçlardır (öğretmen öz değerlendirme rubriği şekil 8 sayfa 307)

:Kapsayıcı Eğitimin Kalitesi: Sınıfta bulunan öğretmen-çocuk oranı, grup büyüklüğü, öğretmenin eğitim durumu gibi değişkenleri içeren yapısal kalite, öğretmen-çocuk etkileşimi eğitim programının uygulanması gibi çocukların günlük deneyimlerine doğrudan etki eden süreç kalitesi ve iki boyutun birleşiminden oluşan genel kalite boyutlarında ele alınmaktadır. Kapsayıcı eğitim kalitesi 3 ana yapısı,

1.) Yapı kalitesi: Öğretmen çocuk oranı grup büyüklüğü öğretmenin öğrenme durumu

2) Süreç kalitesi: Öğretmen-çocuk etkileşimi, çocukların günlük deneyimlerine etki eden durumlar.

3.) Genel Kalite: Yapı kalitesi + Süreç kalitesi

Yapısal kalitenin ölçülmesi göreceli daha kolaydır ve görüşmelerle bilgi alınabilmektedir. Süreç kalitesi ise belli bir zaman diliminde farklı ortamlarda ayrıntılı uzun süreli ve kapsamlı gözlemler gerektirmektedir. Yapısal süreç ve genel kalite özellikleri daha çok araştırmacılar ve profesyonellerin kaliteye bakış açılarını yansıtmaktadır

:Kaliteli Kapsayıcı Eğitim Bileşenleri:

(Şekil 1.1 Kaliteli kapsayıcı eğitimin bileşenleri Bkz sayfa 309)

Erişim: Fiziksel engelleri kaldırarak çocuklara çok çeşitli etkinlikler sunmak ve ortam sağlamak ve gerekli uyarlamaları yapmayı ifade eder.

Katılım: Çocuklarda aidiyet hissi oluşturarak oyun ve öğrenme etkinlikleriyle meşgul olmalarını sağlamaktır

Destek: yüksek kaliteli kapsayıcı eğitim uygulamaları için sistemlerin alt yapısını oluşturmaya yöneliktir.

Kapsayıcı erken çocukluk eğitiminin kalitesi aşağıdaki göstergelere göre değerlendirilmektedir.

1. Ortamın, materyallerin/araçların uyarlanması 2. Aktif etkileşimine yetişkin katılımı 3. Yetişkinlerin çocukların serbest zaman etkinliklerine ve oyununa rehberliği 4. Çatışma çözme 5. Grup üyeliği 6. Çocuklar ve yetişkinler arasındaki ilişkiler 7. İletişim için destekleme 8. Grup etkinliklerini uyarlama 9. Etkinlikler arası geçiş 10. Geri bildirim 11. Aile uzman iş birliği 12. Çocukların öğrenmelerini takip etme

@seldanin_renkleri

Modül Sonu