

1. Aşağıdakilerden hangisi sınıf rehber öğretmeninin görevlerinden biri değildir?
 - A) Sınıf rehberlik planını hazırlayarak bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır. Plan dâhilinde uygulamalarını gerçekleştirir.
 - B) Her yıl kasım ayı içerisinde sınıfta bulunan risk altındaki öğrencilere ait verilerin bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir.
 - C) Uzmanlık gerektiren bireyi tanıma tekniklerini sınıfta uygular sonuçlarını veliye bildirir.
 - D) Sınıfa yeni gelen veya uyum güçlüğü yaşayan öğrencilerin okula uyum sağlamaları sürecinde rehber Öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği içerisinde çalışır.
 - E) Risk altında olan öğrencileri fark ettiğinde, gerekli desteği almaları için rehberlik ve psikolojik danışma servisini bilgilendirir.
2. Aşağıdakilerden hangisi okul rehber öğretmeninin görevlerinden biri değildir?
 - A) İl çerçeve programını temel alarak okulunun rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri programını sınıf düzeylerine, okulun türüne ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre hazırlar.
 - B) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunu kurar, bu komisyona başkanlık eder.
 - C) Bireysel rehberlik hizmetlerini alanın ilke ve standartlarına uygun biçimde yürütür.
 - D) Okulda özel eğitim gerektiren öğrenci varsa veya kaynaştırma eğitimi sürdürülüyorsa, bu kapsamdaki öğrencilere ve ailelerine gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini rehberlik ve araştırma merkezinin iş birliğiyle verir.
 - E) Ailelere, öğrencilere, sınıf rehber öğretmenlerine ve gerektiğinde diğer okul personeline yönelik hizmet alanına uygun toplantı, konferans ve panel gibi etkinlikler düzenler.
3. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun görevlerinden biri değildir?
 - A) Rehberlik ve psikolojik danışma servisinde hazırlanan yıllık program ve yürütme planını inceler, bu konudaki görüşlerini bildirir. Uygulanması için gerekli önlemleri karara bağlar.
 - B) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi sırasında hizmetlere ilişkin çalışmaları ve ortaya çıkan sorunları inceler, değerlendirir ve bunların çözümüne ilişkin önlemleri belirler.
 - C) Eğitim ortamında; öğrenciler, aileler, yöneticiler, öğretmenler ve psikolojik danışmanlar arasında sağlıklı ve uyumlu ilişkiler kurulabilmesi için gerekli önlemleri görüşür ve yapılacak çalışmaları belirler.
 - D) Okulda birden fazla psikolojik danışman varsa birini koordinatör olarak görevlendirir.
 - E) Yapılacak çalışmalarda birey, aile, ilgili kurum-kuruluşlara yönelik iletişim ve iş birliğine ilişkin önlemleri belirler.
4. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunda okul müdürünün başkanlığında aşağıdaki üyelerden hangisi yer almaz?
 - A) Müdür yardımcıları.
 - B) Rehberlik ve psikolojik danışma servisi psikolojik danışmanları.
 - C) Belediyeden bir temsilci
 - D) Sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf seviyesinden seçilecek en az birer temsilci.
 - E) Okul-aile birliği ve okul koruma derneğinden birer temsilci.
5. Aşağıdakilerden hangisi rehberliğin tanımıdır?
 - A) Bireyin kendini anlaması çevredeki olanakları tanıması, problem çözme gücü kazanıp doğru kararlar alarak kendini gerçekleştiren bir kişi olarak gelişebilmesi için yapılan sistematik ve profesyonel yardıma denir.
 - B) Yetersizliğin engele dönüşmesini önleyen, yetersizliği olan bireyin toplumda bağımsız, üretici olmasını sağlayan ve becerilerini geliştiren bir eğitim hizmetidir.
 - C) Kişinin yaşadığı toplum içinde değeri olan, yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçlerin tümüdür.
 - D) Bir toplumun tarihsel süreç içinde ürettiği ve kuşaktan kuşağa aktardığı her türlü maddi ve manevi özelliklerin bütününe denir.
 - E) Bilimsel bir dayanağı bulunan kuramların insanın duygu, düşünce ve davranış kalıplarını nesnel bir şekilde ortaya koymasına denir.
6. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amacıdır?
 - A) Motivasyonu sağlamak
 - B) Öğrencinin arkadaşlarıyla iyi geçinmesini sağlamak.
 - C) Ailesiyle iletişiminin düzgün olmasını sağlamak.
 - D) Akademik başarısının yüksek olmasını sağlamak.
 - E) Kişinin kendini gerçekleştirmesini sağlamak.
7. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ilkelerinden birisi değildir?
 - A) Rehberlik hizmetleri öğrencinin her yönüyle gelişmesine ve kendini gerçekleştirmesine yardım etmelidir.
 - B) Rehberlik hizmetleri planlı programlı bir biçimde ve profesyonel bir düzeyde sunulmalıdır.
 - C) Rehberlik hizmetlerinde gönüllülük esastır.
 - D) Rehberlik hizmetleri bazı bireylere sunulur.
 - E) Rehberlik hizmetlerinde birey adına karar verilmez.
8. Rehberlik uygulamaları temel öğretim ve ortaöğretim olmak üzere kademelere göre farklılık göstermektedir.

Aşağıdakilerden hangisi öğrenim kademelerine göre farklılık göstermez?

 - A) Rehberliğin temel ilkeleri
 - B) Rehberlik etkinlikleri
 - C) Rehberlikte uygulanacak programlar
 - D) Rehberlik teknikleri
 - E) Rehberlikte bireye kazandırılacak özellikler

9. Rehberlik hizmetlerinde gizlilik esastır fakat rehber öğretmen bazı durumları bildirmekle yükümlüdür.

Aşağıdakilerden hangisi bu duruma bir örnektir?

- A) Öğrencilerin kendi aralarında kavgaya girmeleri.
- B) Öğrencinin akran zorbalığına maruz kalması.
- C) Kendine ve başkalarına zarar verecek olması. (İntihar veya birinin canına kast gibi.)
- D) Ailesiyle ilişkisinin çok kötü olması.
- E) Öğretmenleriyle sözlü tartışmaya girmesi.

10. Bir öğrenci rehber öğretmene cinsel istismara uğradığını söylediğinde rehber öğretmen zaman kaybetmeden ne yapmalıdır?

- A) Gizliliği korumaya devam etmelidir.
- B) Konuyu okul müdürüne yazılı bir şekilde bildirip emniyeti haberdar etmelidir.
- C) Konuyu önce aileye anlatmalıdır.
- D) Konuyu sınıf öğretmeniyle paylaşmalıdır.
- E) Konuyu hiç duymamış gibi yapıp öğrenciyle bir daha görüşmemelidir.

11. Okul rehber öğretmenin hem not ortalaması düşük olan öğrenciye notlarını düzeltmek için ders planı yapması, hem de okul birinciliği için çalışan öğrenciye motivasyon sağlamaya çalışması rehberlik ilkelerinden hangisiyle bağdaşır?

- A) İşbirlikçilik
- B) Gönüllülük
- C) Genellik ve eşitlik
- D) Gizlilik
- E) Süreklilik ilkesi

12. Rehberlik hizmetlerinde hedeflerin okul kademesine, okulun olanaklarına ve çevresine göre belirlenmesi hangi rehberlik ilkesiyle uyum gösterir?

- A) Gizlilik
- B) Özerklik
- C) Süreklilik
- D) Planlı programlı olma
- E) Esneklik

13. İnsan hak ve onuruna saygılı olmayı, değişik düşünce ve duygulara hoşgörülle yaklaşmayı gerekli kılan rehberlik ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İnsancıl ve demokratik olması
- B) Özerk olması
- C) Süreklilik göstermesi
- D) Esnek olması
- E) İşbirlikçi olması

14. Rehberlik hizmetleri bir ekip çalışması gerektirmektedir. Sadece rehber öğretmenlerin sorumluluğunda olan hizmetler değildir. Müdür, veli, öğrencinin akranları diğer öğretmenler de süreçte katkı sağlayabilir.

Rehberlik hizmetlerinin bu özelliği hangi rehberlik ilkesiyle bağdaşmaktadır?

- A) Bireyi tanımaya yönelik olma
- B) İnsancıl olma
- C) İşbirlikçi olma
- D) Özerk olma
- E) Esnek olma

15. Rehber öğretmen öğrencinin sorunlarını çözmez, ancak öğrencinin kendi sorunlarını kendisinin çözebilmesi için gerekeni yapar. Öğrenciyi sorunlarıyla baş edebilmesi için güçlü hale getirir.

Anlatılan bu durum hangi rehberlik ilkesiyle bağdaşır?

- A) Esnek olma
- B) Gönüllü olma
- C) Sürekli olma
- D) Özerk olma
- E) İşbirlikçi olma

16. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik hizmetlerinin özelliklerinden birisi değildir?

- A) İşbirliği gerektirir, hizmetler ekip çalışmasıyla gerçekleşir.
- B) Verilecek olan hizmetin niteliği yardım talep eden kişiye göre değişiklik gösterir.
- C) Yargılama ve cezalandırma yoktur.
- D) Bireyin iç dünyasına yöneliktir. Akademik değildir.
- E) Bazı kademelerde zorunluluk vardır.

17. Aşağıdakilerden hangisi rehberliğin ortaya çıkmasını gerektiren koşullardan birisi değildir?

- A) Meslek seçiminin zorlaşması
- B) Eğitimde bireyin duygusal yönlerine verilen önemin giderek artması
- C) Klasik eğitim anlayışının (çağdaş olmayan) benimsenmesi.
- D) Demokratik yaşamın karar verme gücüne sahip bireyler gerektirmesi.
- E) Bireysel farkların eğitimde dikkate alınma zorunluluğu

18. Aşağıdakilerden hangisi kişilik hizmetlerinden değildir?

- A) Sınavla öğrenci alan okullardan birisine yerleşme
- B) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri
- C) Özel eğitim ve yetiştirme hizmetleri
- D) Sağlık hizmetleri
- E) Sosyal yardım hizmetleri

19. Aşağıdakilerden hangisi psikolojik danışma sürecinin hizmet alanlarından birisi değildir?

- A) Psikolojik danışma hizmetleri
- B) Bireyi tanıma hizmetleri
- C) Bilgi toplama ve yayma hizmetleri
- D) Destekleme ve yetiştirme kursları
- E) Alıştırma-oryantasyon hizmetleri

20. Okula yeni başlayan öğrencilere okulun bölümlerinin tanıtılması rehberlik biriminin hangi bölümünü içerir?

- A) Yönlendirme ve Yerleştirme
- B) Oryantasyon
- C) İzleme ve değerlendirme
- D) Bilgi toplama
- E) Araştırma ve değerlendirme

21. Rehberlik hizmetleri ilk kez hangi alanda verilmeye başlanmıştır?

- A) Eğitsel
- B) Ayarlayıcı
- C) Mesleki
- D) Geliştirici
- E) Kişisel-Sosyal

22. Öğrenciyi meslek alanına yönlendirmede bireyin hangi özelliklerini bilmek gerekli değildir?
A) Özel yetenek ve ilgilerini
B) Ruhsal durumunu
C) Eğitim durumunu
D) İnsanlarla iletişim kurma becerisini
E) Maddi durumunu
23. Aşağıdakilerden hangisi ihmal ve istismar vakası şüphesinde başvurulacak yerlerden birisi değildir?
A) İlçe Belediye Başkanlığı
B) İl/İlçe Emniyet Müdürlüğü Çocuk Büro Amirliği
C) İl/İlçe Sosyal Hizmetler Merkezi Müdürlüğü
D) Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı 183 İhbar Hattı
E) Emniyet Genel Müdürlüğü 155 İhbar Hattı
24. Aşağıdakilerden hangisi kapsamlı rehberlik ve psikolojik danışma programının genel özelliklerinden biri değildir?
A) Gelişimseldir ve kapsamlıdır
B) Kişiye özeldir.
C) Takım çalışmasını gerektirir
D) Sonuç temellidir
E) Standart temellidir
25. Okul rehberlik ve psikolojik danışma programında aşağıdakilerden hangisine yer verilmez?
A) Genel, yerel ve özel hedeflere
B) Gelişimsel ve önleyici hizmetler, iyileştirici hizmetler ve destek hizmetlere
C) Okuldaki tüm öğrencileri kapsayacak faaliyetlere
D) Okul müdürünü kapsayacak faaliyetlere
E) Değerlendirme süreçlerine yer verilir
26. Aşağıdakilerden hangisi temel işlevlerine göre rehberlik türlerinden değildir?
A) Psikolojik danışma
B) Oryantasyon
C) Bireyi tanıma
D) Yöneltilme
E) Eğitsel rehberlik
27. Sistematiik olarak sınıflandırılmış RPD hizmetlerinin eğitim kurumlarında bir program dâhilinde sunulması, yürütülmesi ve raporlaştırılması; bu hizmetlerin bakanlık merkez ve taşra teşkilatlarında görev yapan personel tarafından yetki alanlarına göre izlenmesini sağlayan sistem aşağıdakilerden hangisidir?
A) e-kayıt sistemi
B) e-okul sistemi
C) e-rehberlik sistemi
D) e-tercih sistemi
E) e-bakanlık sistemi
28. Hangi durumlarda rehberlik araştırma merkezine yönlendirme yapılır?
A) Öğrencinin öğrenme durumunda yaşatlarından farklı olarak bir durum görüldüğünde ilk kez yönlendirme yapılır.
B) Kademe geçişlerinde öğrenci yeniden değerlendirilsin diye yönlendirme yapılır.
C) Raporları yenilemek için yönlendirme yapılır.
D) Tıbbi tanı gerektiren durumlarda yönlendirme yapılır.
E) Öğrenci verimli ders çalışma yollarını öğrensin diye yönlendirme yapılır.
29. Aşağıdakilerden hangisi mesleki rehberlik alanında değildir?
A) Sınav kaygısıyla baş edebilme
B) Bölümleri tanıtmak amacıyla üniversite gezileri düzenlenmesi
C) İşyeri ziyaretleri
D) Destek uzmanlarının davet edilmesi
E) Mesleki yönlendirme amacıyla bireyi tanıma
30. Aşağıdakilerden hangisi sınıf rehberlik programının temel ilkelerinden birisi değildir?
A) Programda tek bir modele dayanmak yerine özellikle gelişimsel, güçler temelli, problem odaklı ve kültürel farklılıkları dikkate alan bir yaklaşım benimsenmiştir.
B) Akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişim alanlarında, duyuşsal davranışların kazandırılmasına daha çok odaklanılmıştır.
C) Program öğretmen merkezli bir anlayışı temel almaktadır.
D) Programda tüm kazanımların oluşturulmasında bireysel farklılıklar dikkate alınmıştır.
E) Gelişim ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır.
31. Aşağıdakilerden hangisi bireyi tanımada kullanılan test tekniklerinden biri değildir?
A) Projektif testler
B) Anket
C) Özel yetenek testleri
D) Standart sınav
E) İlgi testleri
32. Aşağıdakilerden hangisi bireyi tanımada kullanılan test dışı tekniklerden biri değildir?
A) Sosyometri
B) Soru listesi/anket
C) Yetenek testleri
D) Gözlem listesi
E) Kimdir bu?
33. Bireyin psikolojik ihtiyaç ve değerlerini, normal ve normal olmayan kişilik özelliklerini ölçmek isteyen kişinin hangi ölçme aracına uygulaması doğru olur?
A) Zeka testi
B) Otobiyoğrafi
C) Yetenek testi
D) Başarı testi
E) Kişilik testi

34. Sınıftaki öğrencilerinin kendi aralarında ilişkilerinin nasıl olduğunu öğrenmek isteyen Eda öğretmen hangi tekniği uygulamalıdır?
A) Anket
B) Sosyometri
C) Görüşme
D) Danışma
E) Gözlem
35. Öğrencilere bazı özellikler sıralanmış bir kağıt verilir ve karşısına sınıfta o özellikleri taşıyan arkadaşının ismini yazması istenir.
Bu şekilde uygulanan tekniğin adı nedir?
A) Sosyometri
B) Odyometri
C) Kimdir bu?
D) Olay Kaydı
E) Otobiyografi
36. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde kullanılan kişilik ölçeklerinden birisi değildir?
A) Beier Cümle Tamamlama Testi
B) CAT (Çocuklar için Algı Testi)
C) Hacettepe Kişilik Envanteri
D) Sosyal uzaklık ölçeği
E) Rotter Cümle Tamamlama Testi
37. Özellikle okul öncesi ve ilköğretimde kullanılan 3 dilek sorusu(Bir peri çıkıp üç dileğini sorsa ne dersin?) tekniğinin adı nedir?
A) Arzu listesi
B) Otobiyografi
C) Problem tarama listesi
D) Biyografi
E) Anket listesi
38. Aşağıdakilerden hangisi rehberlikte kullanılan testlerden birisi değildir?
A) Yetenek Testleri
B) İlgi Envanterleri
C) Kişilik Testleri
D) Anekdot kaydı
E) Tutum Ölçekleri
39. Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında değildir?
A) Maddi durumu düşük olan öğrencilere sosyal yardım hizmeti sunmak.
B) İlgi, yetenek, ihtiyaçları doğrultusunda öğrencileri sosyal kulüplere yönlendirmek.
C) Üniversitede sürdürülen sosyal faaliyetler hakkında bilgi vermek.
D) Sağlık hizmetleriyle ilgili bilgi vermek.
E) Okutulacak dersleri ve kitapları seçmek.
40. Aşağıdakilerden hangisi eğitsel rehberlik kapsamında değildir?
A) Davranış bozukluklarıyla ilgilenme.
B) Verimli ders çalışma yöntemlerini öğrenmek
C) Sınav kaygısıyla baş etmek
D) Motivasyonu artırma
E) Çalışma ortamını düzenleme
41. Aşağıdakilerden hangisi bilinen ana babalık tutumlarından birisi değildir?
A) Demokratik anne-baba
B) Otoriter anne-baba
C) Dengesiz anne-baba
D) İzin verici anne-baba
E) İhmalkâr anne-baba
42. Aşağıdakilerden hangisi bireyi tanıma tekniklerinin kullanım amaçlarından değildir?
A) Bireysel farklılıkları tespit etmek.
B) Bireyi başarılarına göre sınıflara ayırmak.
C) Bireyin kendini tanımasına katkı sağlamak.
D) Bireyin başarısızlık nedenlerini anlamak.
E) Bireye uygulanan rehberlik yardımlarının etkisini belirlemek.
43. Aşağıdakilerden hangisi gelişimsel rehberliğin ortaya çıkma nedenlerinden birisi değildir?
A) Bireyin gelişiminin süreklilik arz ettiğinin fark edilmesi.
B) Meslek seçiminin zorlaşması
C) Bireysel farkların öneminin anlaşılması
D) Öğrenim hizmetlerine daha fazla önem verilmesi
E) Bireyin bir bütün halinde ele alınmasının gerektiğinin anlaşılması.
44. Rehberlik hizmetleri hangi yaklaşıma dayanır?
A) İnsancıl yaklaşım (Hümanist)
B) Bilişsel yaklaşım
C) Transaksyonel yaklaşım
D) Davranışçı yaklaşım
E) Fenomenolojik yaklaşım
45. Aşağıdaki sorulardan hangisi bireyin kendini anlatması açısından en az etkilidir?
A) Sınıf arkadaşların hakkında ne düşünüyorsun?
B) Ailen hakkında ne düşünüyorsun?
C) Öğretmenlerin hakkında ne düşünüyorsun?
D) Bu davranışının sonunda ne olacağını biliyor musun?
E) Okulunu bitirince ne yapmayı planlıyorsun?
46. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ve psikolojik danışmanın temel ilkelerinden birisi değildir?
A) Yetkinlik
B) Duyarlık ve hoşgörü
C) Toplumsal sorumluluk
D) Etik Kurallar
E) Başkalarına zarar verme
47. Kazanımlar sınıf rehberlik etkinlikleri yoluyla öğrencilere kazandırılmaktadır.
Sınıf rehber öğretmenleri ile okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanların iş birliği içerisinde gerçekleştirilmektedir.

Yukarıda anlatılan program aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Okul rehberlik programı
B) Sınıf rehberlik programı
C) Ders programı
D) Uzun süreli hedef
E) Genel hedef

48. Aşağıdakilerden hangisi sosyal duygusal gelişim alanının amaçlarından birisi değildir?
- Kendilerini tanımaları, duygularını anlamaları ve yönetmeleri
 - Kararlar vermeleri, amaçlar oluşturmaları, amaçlara ulaşmak için çaba göstermeleri
 - Kariyer kararı vererek kariyer planını uygulamaya koymaları
 - Kişiler arası sağlıklı ilişkiler geliştirmeleri için gerekli bilgi, tutum ve davranışları edinmeleri
 - Kişisel güvenliğini sağlamaları ve yaşam becerileri geliştirmeleri

49. Rehberlik hizmetlerinin diğerlerinden farklı olarak dolaylı yollardan öğrencilere sunulan hizmetlerdir. Çünkü bu diğer hizmetlerden farklı olarak öğrencilere değil okuldaki diğer personele ve velilere yöneliktir. Okuldaki yöneticilerin ve diğer öğretmenlerin ortak bir rehberlik anlayışına sahip olmalarını sağlamaya yönelik olabilir. Böylece sağlanan ortak anlayış okulda rehberlik hizmetlerini kolaylaştıracaktır.

Yukarıda belirtilen hizmet psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden hangisidir?

- Müşavirlik
 - Bireyi tanıma
 - Bilgi toplama ve yayma
 - Oryantasyon
 - Psikolojik danışma
50. Kişisel-sosyal rehberlik türünün ortaya çıkışında hangi anlayış etkili olmuştur?
- Hümanistik anlayış
 - Geleneksel eğitim anlayışı
 - Mesleki rehberlik anlayışı
 - Psikoanalitik yaklaşım
 - Psikososyal gelişim kuramı
51. Aşağıdakilerden hangisi özel eğitimin tanımıdır?
- Tüm öğrencilerin dil, din, ırk veya özel gereksinimi olan ya da olmayan ayrımı götmeksizin yaşlılarıyla beraber genel sınıf ortamında eğitim almasına denir.
 - Özel eğitim gerektiren bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitim ve öğretimlerini resmi ve özel; okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan, destek eğitim hizmetlerinin sağlandığı özel eğitim uygulamalarına denir.
 - Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları, yöntemleri ile onların özür ve özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitime denir.
 - Bireyin psikolojik, fizyolojik ve anatomik özelliklerinde geçici ya da kalıcı işleyiş bozukluğuna denir.
 - Bireyin zedelenme sonucu normal durumlarda yapması gereken bir etkinliği yerine getirememesi, yeterli olmama, belirli bir şekilde davranmada sınırlı kapasite göstermesi durumuna denir.

52. Özel eğitim gerektiren bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitim ve öğretimlerini resmi ve özel; okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan, destek eğitim hizmetlerinin sağlandığı özel eğitim uygulamalarına ne denir?

- Bütünleştirici eğitim
- Yetersizlik
- Kaynaştırma
- Sapma
- Engel

53. Bireyin sahip olduğu organlarının yapısında ve işleyişinde çeşitli nedenlere bağlı olarak bozulmalar olması durumuna ne denir?

- Yetersizlik
- Ayrıcalık
- Zedelenme
- Kaynaştırma
- Özel eğitim

54. Bireyin yaşadığı zedelenme sonucunda sahip olduğu organının işlevini yerine getirememesine ne denir?

- Kaynaştırma
- Engel
- Ayrıcalık
- Yetersizlik
- Handikap

55. Aşağıdakilerden hangisi zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerinden birisi değildir?

- Normal insanların zekâ düzeyi puanı 100 olarak kabul edilirken zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin zekâ düzeyi puanları 70 ve altındadır.
- Bu öğrenciler öğrendikleri yeni bilgileri kısa süreli ve uzun süreli belleğe depolamada ve gerektiğinde uzun süreli bellekten bilgiyi geri çağırma problem yaşarlar.
- Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler akranlarına göre daha yavaş öğrenirler.
- Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler, soyut kavramları öğrenmede zorluk yaşarlar.
- Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin dikkat süreleri çok uzundur.

56. Aşağıdakilerden hangisi otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin özelliklerinden birisi değildir?

- İletişim konusunda hiç problem yaşamazlar.
- Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin bazıları sese bazıları dokunmaya ya da görsel uyarılmaya karşı aşırı duyarlıdır.
- Soyut kavramları anlamakta, alay ya da şaka gibi sosyal dili yorumlamada zorlanırlar.
- Yönergeleri anlama ve takip etme gibi alıcı dil boyutunda güçlük yaşayabilecekleri gibi, duygu ve düşüncelerini ifade etme gibi ifade edici dil boyutunda da sınırlılıklara sahip olabilirler.
- OSB olan birçok öğrenci basmakalıp motor veya sözel davranışlar sergileyebilir. Nesneleri döndürme, el çırpma ve sallanma gibi sınırlı ve tekrarlayan motor davranışlar görülebilir.

57. Aşağıdakilerden hangisi engel türlerinden değildir?
 A) Zihinsel yetersizlik
 B) Madde bağımlılığı
 C) Özel öğrenme güçlüğü
 D) İşitme yetersizliği
 E) Otizm spektrum bozukluğu

58. Okuma, yazılı anlatım ve/veya matematik alanında güçlüklerle karakterize olan nörogelişimsel bir bozukluktur. Bu durumdaki öğrenciler normal zekâyâ sahip olmalarına karşın beynin atipik işleyişinden kaynaklı olarak bilgiyi işleme ve edinme biçimi bakımından akranlarından farklı özellikler gösterirler. Bu öğrenciler okuma, okuduğunu anlama, yazılı ifade ve matematiksel akıl yürütme ile hesaplama alanlarında güçlük yaşarlar.

Yukarıda anlatılan yetersizlik durumu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İşitme yetersizliği
 B) Zihinsel yetersizlik
 C) Otizm spektrum bozukluğu
 D) Öğrenme güçlüğü
 E) Görme yetersizliği
59. İşitme duyarlılığının kısmi ya da tamamen yitirilmesinden kaynaklı özel eğitim ve destek eğitime ihtiyaç duyan bireye ne denir?
 A) Görme yetersizliği olan birey
 B) Dil ve konuşma bozukluğu olan birey
 C) İşitme yetersizliği olan birey
 D) Özel öğrenme güçlüğü olan birey
 E) Otizm spektrum bozukluğu olan birey

60. Okulda rehber öğretmen Abdullah'ın ailesine, çocuklarının akranlarından daha olgun, daha zeki ve daha yetenekli olduğunu söyler.

Rehber öğretmenin Abdullah için söyledikleri aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

- A) Risk
 B) Özür
 C) Sapma
 D) Handikap
 E) Ayrıcalık
61. Aşağıdakilerden hangisi gönderme öncesi sürecinin aşamalarından birisi değildir?
 A) Bilgi toplama
 B) Müdahale programı hazırlama
 C) Müdahale programını uygulama
 D) Müdahale programını sonuçlarını değerlendirme
 E) Tanılama

62. Aşağıdakilerden hangisi kaynaştırma eğitimi için yanlıştır?
 A) Öğrencinin yetersiz yönleri kadar yeterli yönleri de bilinmelidir.
 B) Sınıfta herkes için geçerli tek bir bep hazırlanmalıdır.
 C) Çocuklara başarabileceklerini görevler verilmeli, başarıları ödüllendirilmelidir.
 D) Kaynaştırma öğrencilerine isterlerse okulda destek eğitim verilmelidir.
 E) Öğretmen aile işbirliği kaynaştırma eğitiminde çok önemlidir.

63. Sınıfında kaynaştırma öğrencisi olan öğretmenlere aşağıdakilerden hangisinin önerilmesi yanlış olur?
 A) Kaynaştırma öğrencisini ders sırasında ayrı bir yerde oturtun.
 B) Öğrencinin özelliğini dikkate alarak onunla sık sık göz kontağı kurun.
 C) Yönerge ve soruların kısa olmasına özen gösterin.
 D) Öğrenciye öğretilecek becerilerin basitten karmaşığa doğru bir sıra izlemesine dikkat edin.
 E) Öğrencinin sınıf arkadaşlarına uyum sağlaması için etkinlikler planlayın.

64. Aşağıdakilerden hangisi sınıfında kaynaştırma öğrencisi olan öğretmenin öğrenci velisiyle konuşurken dikkat etmesi gereken unsurlardan birisi değildir?
 A) Önce öğrencinin olumlu yönlerinden başlamak.
 B) Öğrencinin, diğer öğrenciler gibi seilmeye layık olduğunu aileye hissettirmek.
 C) Öğrencinin kazanımlarını aileye bir bir anlatmak.
 D) Öğrencinin eğitimine ailenin hiçbir şekilde dahil olmaması gerektiğini aileye kabul ettirmek.
 E) Öğrencinin iletişim becerileri ve arkadaşlık ilişkileri hakkında aileye bilgi vermek.

65. Sınıfta zihinsel engelli bir kaynaştırma öğrencisi varsa bu öğrenci için aşağıdakilerden hangisinin yapılması yanlış olur?
 A) Öğrenciye başarabileceği görevler verilmelidir.
 B) Gerektiğinde yardım edilmelidir.
 C) Yanlış davranışlarının hiçbirini görmezden gelinmeyip ceza verilmeli.
 D) Arkadaşlarıyla kaynaşması için etkinlikler düzenlenmelidir.
 E) Olumlu davranışları pekiştirilmelidir.

66. Normal ya da normal üstü zekâyâ sahip ve herhangi bir duysal kusur ya da hasar taşımayan bireylerin özellikle okul ortamında akademik başarılarının akranlarına kıyasla düşük olmaları durumunda akla gelebilecek olasılıklardan biri olan özel öğrenme güçlüğü aşağıdaki alanların hangisinde görülmez?
 A) Okuma
 B) Yazma
 C) Dinleme
 D) Matematik
 E) İşitme

67. Aşağıdakilerden hangisi özel öğrenme güçlüğü olan öğrencinin genel özelliklerinden birisi değildir?
 A) Yönünü bulmada zorluk çeker.
 B) Anlatılan bir hikâye tekrarlamada zorluk çeker.
 C) Zekâsında problem vardır.
 D) Yönergeleri takip etmekte zorluk çeker.
 E) Ses ve heceleri birleştirmede zorluk çeker.

68. Bireyin sosyal iletişim, dil gelişimini dış dünyayı algılamasını etkileyen nöro-gelişimsel bir bozukluk olarak tanımlanan yetersizlik türü nedir?
 A) Özel öğrenme güçlüğü
 B) Otizm spektrum bozukluğu
 C) Zihinsel engel
 D) İşitme engelli
 E) Görme engeli

69. Özel öğrenme güçlüğü'nün en sık görülen türü veya türleri aşağıdakilerden hangisidir?
A) Disgrafi
B) Disleksi
C) Diskalkuli
D) Dispraksi
E) Dispraksi-Diskalkuli
70. Sınıfında dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu tanılı bir öğrencisi olan öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması doğru olmaz?
A) Yaptığı işleri kendisinin kontrol etmesini istemek.
B) Ev ödevlerinin miktarını azaltmak.
C) Mola vermesine izin vermemek.
D) Dersi anlattıktan sonra kısa kısa önemli yerlerini vurgulamak.
E) Arkadaşlarıyla olumlu ilişkiler geliştirmesi için etkinlikler düzenlemek.
71. Aşağıdakilerden hangisi dil ve konuşma bozukluğunun özelliklerinden birisi değildir?
A) Yutma çiğneme gibi sorunları olabilir.
B) Kısıtlı sözcük dağarcıkları vardır.
C) Jest, mimik, işaret kullanabilirler.
D) Çevrelerindeki konuşmalara ilgisiz kalabilirler.
E) Zihinsel kapasiteleri yaşıtlarından daha düşüktür.
72. Özel eğitimde gönderme öncesi süreçte öğretmenin aşağıdakilerden hangisi yapması doğru olmaz?
A) Öğretmen öğrencide yaşıtlarına göre geç kalma görürse bir müdahale programı hazırlar.
B) Belli bir zamanda bu müdahale programıyla arkadaşlarıyla aynı düzeye gelmesi için çabalar.
C) Öğrencinin arkadaşlarından farklılığı gözlemlendiği an, öğrenciyle hiçbir çalışma yapılmadan rehberlik araştırma merkezine yönlendirilir.
D) İstenen gelişme görülürse müdahale programı sonlandırılır.
E) Müdahale programı sonlandırdıktan sonra izleme çalışması devam eder.
73. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin yeterli yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin tıbbi psikososyal ve eğitim alanlarında değerlendirilme sürecine ne ad verilir?
A) Yerleştirme
B) İzleme
C) Gözlemlleme
D) Tanılama
E) Yöneltilme
74. Tıbbi tanısı olan bireylerin eğitsel değerlendirilmesi ve eğitsel tanısı nerede yapılır?
A) Rehberlik araştırma merkezlerinde oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır.
B) Sınıfta sınıf öğretmeni tarafından yapılır.
C) Okulda rehber öğretmen tarafından yapılır.
D) Okulda okul müdürü tarafından yapılır.
E) Aile hekimi tarafından yapılır.
75. Rehberlik hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerini planlayarak hizmetlerin koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlayan kurum aşağıdakilerden hangisidir?
A) Bilsem
B) Ram
C) Rehberlik servisi
D) Uygulama okulu
E) Uygulama sınıfı
76. Tamamı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden oluşan bir okul içerisinde öğrenciye gündüz eğitim verilmesi şeklinde işleyen eğitim kurumu aşağıdakilerden hangisidir?
A) Yatılı özel eğitim okulu
B) Özel eğitim sınıfı
C) Yarı zamanlı kaynaştırma
D) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
E) Tam zamanlı kaynaştırma
77. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin devam edebilecekleri eğitim ortamları ya da yerleştirme seçeneklerinin en fazla kısıtlayıcı olandan en az kısıtlayıcı olana doğru sıralanması hangi seçenekte doğru olarak gösterilmiştir?
A) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları Özel eğitim sınıfı Yatılı özel eğitim okul ve kurumları Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
B) Özel eğitim sınıfı Yatılı özel eğitim okul ve kurumları Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
C) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları Özel eğitim sınıfı Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme Yatılı özel eğitim okul ve kurumları Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları Özel eğitim sınıfı
E) Özel eğitim sınıfı Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme Yatılı özel eğitim okul ve kurumları Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
78. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının başarıya ulaşması birçok etkene bağlıdır. Aşağıdakilerden hangisi bu etkenlerden birisi değildir?
A) Sınıftaki öğrencilere ve velilere kaynaştırma ile ilgili hiçbir şey anlatmama
B) Sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencisine ilişkin olumlu tutumları
C) Destek hizmetlerin sağlanması
D) Tüm okul çalışanlarının kaynaştırma öğrencisine ilişkin olumlu tutumları
E) Sınıf ortamlarında çeşitli çevresel düzenlemelerin yapılması

79. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin takip ettikleri eğitim programı temel alınarak öğrencinin gelişim özellikleri, eğitsel gereksinimleri ve performans düzeyleri doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren bireye özgü programa ne ad verilir?
- A) Kaynaştırma
B) Bireysel eğitim planı
C) Destek eğitim
D) Uzun dönemli hedef
E) Kısa dönemli hedef
80. Aşağıdakilerden hangisi bireyselleştirilmiş eğitim programının içeriğinde yer alması gereken temel öğelerden birisi değildir?
- A) Öğrencinin demografik özelliklerinin tanımı.
B) Öğrencinin eğitsel performans düzeyinin tanımı.
C) Öğrencinin sınıfta nerde oturduğunun belirtilmesi.
D) Kısa dönemli hedefler, uzun dönemli ya da yıllık hedefler.
E) Öğretim yöntemleri ve materyaller.
81. Aşağıdakilerden hangisi kısa dönemli hedeflerin öğelerinden biri değildir?
- A) Birey
B) Ölçüt
C) Koşul
D) Davranış
E) Sınıf ortamı
82. Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde aşağıdakilerden hangisi uygulanmaz?
- A) Öğrencilerin başarıları BEP'lerine göre değerlendirilir.
B) Tüm ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin yetersizlik türü, gelişim özellikleri ve eğitim performansları doğrultusunda süre, ortam, yöntem, cihaz ve materyallerde düzenlemeler yapılarak gerekli tedbirler alınır.
C) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için merkezi sistem sınavlarında gerekli tedbirler alınır.
D) Bütün derslerinden tam not verilir.
E) Öğrencinin performansına göre diğer arkadaşlarıyla aynı sınava da tabi tutulabilir. Durum öğrencinin yararına olacak şekilde değerlendirilmelidir.
83. BEP sürecinin etkili bir şekilde yürütülmesi için aşağıdakilerden hangisinin yapılmasına gerek yoktur?
- A) Gerçekçi bir BEP geliştirmek için öncelikli olarak öğrencinin performans düzeyinin doğru bir şekilde belirlenmiş olması gerekir.
B) BEP geliştirme, uygulama, izleme ve değerlendirme süreci sadece rehber öğretmen tarafından yapılabilir.
C) Öğrencinin program içerisindeki performansını belirlemek ve programdan ne ölçüde yararlandığını ortaya koyabilmek amacıyla mutlaka izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmalıdır.
D) BEP geliştirme biriminin ayrılmaz bir parçası da ailedir. Ailelerin BEP sürecine katılımları gerekmektedir. Ailelerle olumlu bir iletişim geliştirmek, BEP toplantılarına aileleri davet etmek ve bu toplantılarda ailelerin anlayabileceği basit dil kullanmak önemlidir.
E) Destek hizmetlerin yaygınlaştırılması ve ulaşılabilir olması büyük önem arz etmektedir.
84. Kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitime devam eden bireylerin sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla özel araç gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamlarına ne denir?
- A) Destek eğitim odası
B) Özel eğitim sınıfı
C) Özel eğitim okulu
D) Uygulama sınıfı
E) Uygulama okulu
85. Aşağıdakilerden hangisi özel gereksinimi olan çocukların gösterdiği yetersizliklerden biri değildir?
- A) İştihya güçlüğü
B) Görme yetersizliği
C) Maddi yetersizlik
D) Bedensel engel
E) Öğrenme güçlüğü
86. Bireyin yetersizliğinin engele dönüşmemesi için neler yapılmalıdır?
- A) Özel eğitim – Yapılacak olan çevre düzenlemeleri
B) Görmezden gelme-toplumdan soyutlama
C) Evden çıkması-okula gönderilmemesi
D) Her davranışının onaylanması- sürekli evde bulunması
E) Ailesine bağımlı olması-evde eğitim verilmesi
87. I-Zihinsel engelli çocuklar
II-İştihya engelli Çocuklar
III-Otizmlili çocuklar
IV-Görme engelli çocuklar
V-Üstün yetenekli çocuklar
- Özel gereksinimli çocuklar ifadesi yukarıdakilerden hangilerini kapsar?
- A) Yalnız V
B) I-II-III-IV-V
C) Yalnız I
D) Yalnız II
E) Yalnız III

88. Kaynaştırma bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarında öğrencinin eğitim ihtiyaçlarının karşılanmasında aşağıdakilerden hangisini etkin bir görev düşmez?
- A) Okul müdürüne
B) Sınıf öğretmenine
C) Sınıf rehber öğretmeni
D) Aileye
E) Arkadaşlarına
89. Aşağıdakilerden hangisi rehber öğretmenin özel eğitime gereksinimi olan bireylerle ilgili görevlerinden değildir?
- A) Öğrenci veli öğretmen ve okul yönetimi arasında olumlu işbirliği kurulmasının sağlamak için koordinasyon çalışmaları yapmak.
B) Veliye ve öğretmene müşavirlik hizmeti sağlamak.
C) Öğrencinin kullandığı ilaçları takip edip öğrenciyi kontrole sağlık kuruluşuna götürmek.
D) Öğrencinin durumunu takip etmek için sınıf rehber öğretmeni ve diğer öğretmenleriyle işbirliği yapmak.
E) Bireyi tanıma çalışmalarında mesleğin etik ilkelerine göz önünde bulundurarak öğrencinin yararına olan durumlarda bazı bilgileri öğretmenleriyle paylaşmak.
90. Aşağıdakilerden hangisi öğretimin bireyselleştirilmesinde temel uygulama ilkelerinden birisi değildir?
- A) Tüm öğrenciler öğrenebilir ve öğretmenler öğretebilirler.
B) Her öğrencinin gelişimi takip edilmeli ve ilerleme gösterenler ödüllendirilmelidir.
C) Her öğrencinin eğitimden en yüksek düzeyde faydalanma hakkı vardır.
D) Eğitim her öğrenciye göre değildir. Bazı öğrenciler faydalanır bazıları faydalanmaz.
E) Her öğrencinin ortak, farklı ve bireysel gereksinimleri vardır. Tüm öğrencilerin farklı, ortak ve kendine özgü ihtiyaçları vardır.
91. Aşağıdakilerden hangisi okul çapında öğrenci gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmesine yönelik temel uyarlamalardan birisi değildir?
- A) Velilerin sorumluluklarında uyarlama
B) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
C) Zamanda uyarlama ve düzenleme
D) Ödevlerde uyarlama
E) Sınavlarda uyarlama
92. Kaynaştırma bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciye sınıf tekrarı yaptırılabilir mi?
- A) Başarısız olduğunda yaptırılır.
B) Öğretmenlerin isteğiyle yaptırılabilir.
C) En fazla 2 kez yaptırılır.
D) Öğrencilere, velinin yazılı talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda ilkokulda bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir.
E) İlkokulda ve ortaokulda velinin isteğine bağlı olarak yaptırılabilir.
93. Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon veya özel akademik alanlarda yaşatlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren birey ne olarak adlandırılır?
- A) Osb olan birey
B) Zihinsel yetersizliği olan birey
C) Özel yetenekli birey
D) Özel öğrenme güçlüğü olan birey
E) Bedensel yetersizliği olan birey
94. Aşağıdakilerden hangisi üstün yetenekli bireylerin özelliklerinden biri değildir?
- A) Meraklıdır, çok soru sorarlar.
B) Yaşatlarına göre geç ve güç öğrenirler.
C) Empati, sorumluluk gibi özelliklerde erken gelişim gösterirler.
D) Yaşından ileri düzeyde mizah yeteneği gösterirler.
E) Mantık, muhakeme gibi becerilerde erken ve hızlı gelişim gösterirler.
95. Özel eğitim okulları ile özel eğitim sınıflarına devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?
- A) Tüm ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin yetersizlik türü, gelişim özellikleri ve eğitim performansları doğrultusunda süre, ortam, yöntem, cihaz ve materyallerde düzenlemeler yapılarak gerekli tedbirler alınır.
B) Görme yetersizliği olan öğrenciler için resim, şekil ve grafik içeren sorular kabartma olarak, betimlenerek veya bu soruların yerine eş değer sorular hazırlanarak değerlendirme yapılır.
C) Motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler velinin yazılı talebi doğrultusunda motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden muaf tutulurlar.
D) İlköğretim programı uygulanan özel eğitim okullarında ve bu programın uygulandığı özel eğitim sınıflarında öğrencilere ilkokul kademesinde sınıf tekrarı yaptırılmaz.
E) Özel eğitim programı uygulanan okullar ile bu programların uygulandığı özel eğitim sınıflarında devam şartını sağlayan öğrenciler başarısız olarak değerlendirilmez.
96. Özel eğitim hizmetleri kurulunda aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?
- A) Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri Şube Müdürü
B) Rehberlik öğretmeni
C) Özel eğitim öğretmeni
D) Resmi özel eğitim kurumu müdürü
E) İlçe Milli Eğitim Müdürü
97. Aşağıdakilerden hangisi özel yetenekli bireylerin öğretmenlerinin özelliklerinden biri olamaz?
- A) Öğrencinin görevlerini onun düzeyine ve hızına uygun vermelidir.
B) Öğrencinin akademik ve sosyal-duygusal gelişimiyle ilgili anne ve babalarla sürekli iş birliği içerisinde olmalıdır.
C) Ödevlerde bol bol tekrarlara ve alıştırmalara ağırlık vermelidir.
D) Çocuğun başarılarını mutlaka ödüllendirmelidir.
E) Öğrencilerin liderliklerini geliştirmeye teşvik etmelidir.

98. Sınıfında kaynaştırma öğrencisi olan sınıf öğretmeninden aşağıdakilerden hangisini yapması beklenmez?
- A) Çocukların kendilerini rahatça ifade etmelerini sağlaması
- B) Kaynaştırma öğrencisine yeteneklerini ortaya çıkarabileceği etkinlikler yaptırmak.
- C) Kaynaştırma öğrencisinin velisiyle empatik şekilde görüşme yapmak
- D) Kaynaştırma öğrencisinin tanı ve tedavisinde etkin rol oynamak
- E) Sınıf içinde kaynaştırma öğrencisine karşı ön yargı varsa bu ön yargıyı kırmak için etkinlikler düzenlemek.
99. Aşağıdakilerden hangisi kaynaştırma eğitiminin ilkelerine uyumlu değildir?
- A) Bütün kaynaştırma öğrencilerine aynı sınıfta toplamak.
- B) Kaynaştırma öğrencilerinin yaşlarıyla aynı kurumda eğitim almaya hakkı olduğunu benimsemek.
- C) Eğitim hizmetlerini bireyin yetersizliğine göre değil bireyin eğitim ihtiyacına göre sunmak.
- D) Okulda kaynaştırma öğrencilerini ayırtırmadan günlük işleyişe devam etmek.
- E) Kaynaştırma öğrencilerinin başarılı olduğu derslerde ve etkinliklerde ona fırsat tanımak.
100. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kaynaştırma öğrencisi olabilmesi için öğrenciye verilen raporun adı ve raporu veren birimin adı nedir?
- A) Olay kaydı-okul rehberlik birimi
- B) Tanıma-psikiyatri birimi
- C) Eğitsel tanımlama-Rehberlik Araştırma Merkezi özel eğitim birimi
- D) Bireysel tanımlama-ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü
- E) Sosyal hizmet raporu-Sosyal Hizmetler birimi

1-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
2-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
3-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
4-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
5-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
6-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
7-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
8-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
9-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
10-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
11-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
12-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
13-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
14-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
15-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
16-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
17-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
18-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
19-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
20-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
21-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
22-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
23-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
24-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
25-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
26-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
27-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
28-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
29-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
30-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
31-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
32-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
33-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
34-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
35-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
36-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
37-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
38-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
39-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
40-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
41-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
42-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
43-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
44-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
45-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
46-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
47-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
48-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
49-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
50-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

51-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
52-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
53-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
54-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
55-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
56-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
57-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
58-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
59-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
60-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
61-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
62-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
63-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
64-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
65-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
66-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
67-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
68-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
69-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
70-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
71-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
72-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
73-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
74-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
75-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
76-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
77-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
78-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
79-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
80-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
81-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
82-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
83-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
84-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
85-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
86-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
87-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
88-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
89-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
90-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
91-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
92-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
93-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
94-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
95-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
96-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
97-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
98-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
99-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
100-	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

1-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
2-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
3-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
4-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
5-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
6-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
7-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
8-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
9-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
10-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
11-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
12-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
13-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
14-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
15-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
16-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
17-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
18-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
19-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
20-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
21-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
22-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
23-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
24-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
25-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
26-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
27-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
28-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
29-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
30-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
31-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
32-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
33-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
34-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
35-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
36-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
37-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
38-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
39-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
40-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
41-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
42-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
43-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
44-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
45-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
46-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
47-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
48-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
49-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
50-	●	(B)	(C)	(D)	(E)

51-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
52-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
53-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
54-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
55-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
56-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
57-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
58-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
59-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
60-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
61-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
62-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
63-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
64-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
65-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
66-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
67-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
68-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
69-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
70-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
71-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
72-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
73-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
74-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
75-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
76-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
77-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
78-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
79-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
80-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
81-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
82-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
83-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
84-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
85-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
86-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
87-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
88-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
89-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
90-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
91-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
92-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
93-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
94-	(A)	●	(C)	(D)	(E)
95-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
96-	(A)	(B)	(C)	(D)	●
97-	(A)	(B)	●	(D)	(E)
98-	(A)	(B)	(C)	●	(E)
99-	●	(B)	(C)	(D)	(E)
100-	(A)	(B)	●	(D)	(E)