SINAVA SON BAKIŞ

SINAV KAMPI



linktr.ee/uzmanogretmenlik

MEB NE SORAR?

ÖRNEK SORULAR

uzman öğretmenlik



ÖRNEK SORULARA BENZER SORULAR

MEB NE SORAR?

modül - 1

linktr.ee/uzmanogretmenlik

Bu bölümde ÖRTÜK veya EKSTRA programdan 1 soru beklenmektedir

BAZI PROGRAM TÜRLERİ

• **Uygulamadaki program:** **Bu program uygulanan, dolaylı, işevuruk, gerçekleşen ya da öğretilen program olarak da adlandırılmaktadır. Uygulamadaki program, resmî programın uygulanışında ortaya çıkan ve öğretmen tarafından gerçekten uygulanan bir programdır.**

• **Örtük program:** **Gizli, saklanan ve informal program olarak da adlandırılan örtük program, resmî/formal program dışında yazılı ve resmîolmayan, farklı hedeflerin kazanılmasını sağlayan bir program türüdür.**

• **Ekstra program:** **Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır. Bu tür etkinliklere spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler vb. örnek olarak verilebilir**

MODÜL 1-2-3-4 / 7.SORU

Beden Eğitimi Öğretmeni Selami Yılmaz, derste öğrencilere basketbol sporundan, nasıl oynandığından ve oyun kurallarından bahsettikten sonra öğrencileri hafta sonu oynanan A Millî Basketbol Takımı ile ABD basketbol takımı arasında oynanan maça götürmüştür.

Buna göre Selami Yılmaz'ın hangi program türünü uyguladığı söylenebilir?

A) Resmî B) Ekstra C) Örtük

D) Önerilen E) Karşıt

cevap B

TG DENEME-3 / 6.SORU

I. Bir okuldaki beden eğitimi öğretmeni, öğrencilerin spor faaliyetlerine katılımını sağlamak için futbol ve voleybol programı hazırlamıştır.

II. Aslı Öğretmen, , öğrencileri ile birlikte hafta sonları gezi, sinema, tiyatro, spor müsabakaları gibi etkinliklere gitmeyi planlayarak bu etkinlikleri dönem boyunca sürdürmüştür.

III. Melis Öğretmen'in, derslerine zamanında girmesi, dış görünüşüne ve giyimine özen göstermesi, öğretmen arkadaşları ile olumlu ilişkiler geliştirmesi, öğrencilerin okul kurallarına uymasını, okula karşı olumlu tutum geliştirmesini sağlamıştır.

Yukarıda sözü edilen durumlar aşağıdaki program türlerinden hangilerinin kapsamındadır?

	I	II	III
A)	Ekstra	Örtük	Örtük
B)	Ekstra	Ekstra	Örtük
C)	Uygulamada	İhmal edilen	Ekstra
D)	İhmal edilen	Resmi	Ekstra
E)	Örtük	Ekstra	Örtük

cevap B

ÖRNEK SORU

Yapılan bilimsel araştırmalara göre öğretmenlerin derslere zamanında girmesinin, dış görünüşlerine özen göstermesinin ve birbiriyle olumlu ilişkiler geliştirmesinin öğrencilerin okul kurallarına uymasına, okula karşı olumlu tutum geliştirmesine katkıda bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Bu parçada sözü edilen durum aşağıdaki program türlerinden hangisinin kapsamındadır?

A) Resmî
B) Ekstra
C) Örtük
D) İhmal edilen
E) Desteklenen

cevap C

TG DENEME-4 / 1.SORU

Ahmet Öğretmen, kazanımların öğrenciye nasıl iletileceğine ve öğrencilerin gerçekte nelerden sorumlu olduklarını kapsayan yıllık çalışma planını Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programına göre hazırlamakta ve programını dersinde uygulayarak işevuruk hale getirmektedir.

Bu parçada sözü edilen durum aşağıdaki program türlerinden hangisinin kapsamındadır?

A) Resmî
B) Ekstra
C) Örtük
D) İhmal edilen
E) Uygulamadaki

cevap E

TG DENEME-1 / 1.SORU

Bir programda açıkça belirtilmediği hâlde öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal davranışlarını etkileme özelliğine sahip olduğu ön görülmüştür. Öğretmenlerin veliler ile işbirliği içinde olması, derslere zamanında girmesi, dış görünüşlerine özen göstermesi, meslektaşları ile olumlu ilişkiler geliştirmesi ve işbirliği içinde olması, okulun yönetimi ve yapısının öğrencilerin başarılarını destekleyecek okul dışı etkinklere yer vermesi öğrencilerin okul kurallarına daha çok uymasına, okula karşı olumlu tutum geliştirmesine katkı sağladığı görülmüştür.

Bu parçada sözü edilen durum aşağıdaki program türlerinden hangisinin kapsamındadır?

A) Resmî B) Ekstra C) İhmal edilen
D) Örtük E) Desteklenen

cevap D

TG DENEME-2/ 5.SORU

Sınıf Öğretmeni Sevgi Hanım, okulun ilk haftasında okulun ve sınıfın bulunduğu çevrenin çok pis olmasından dolayı müfredatta yer alan çalışmlar yerine sınıfın ve okulun temiz tutulması gerektiği konusunda çocukları bilinçlendirip, çevrenin temizlenmesi konusunda çeşitli etkinliker yaparak daha temiz bir okul ve çevre ortamı yaratmaya çalışmıştır.

Sınıf Öğretmeni Sevgi Hanım'ın programda yer almamasına rağmen temizlik ile ilgili etkinlikler yapması aşağıda verilen program türlerinden hangisi ile açıklanır?

A) Resmî
B) Ekstra
C) Örtük
D) İhmal edilen
E) Uygulamadaki

cevap C

Öğretim ilkelerinden 1 veya 2 soru beklenmektedir. MEB, yaparak ve yaşarak ve güncellik ilkeleri üzerinde sıkça durmaktadır.

ÖRNEK SORU

Millî Eğitim Bakanlığının başlattığı proje ile köy okulları, köy yaşam merkezlerine dönüştürülüyor. Bu sayede sadece okul binası olarak kullanılan köy okulları; hem öğrencilerin hem yetişkinlerin yıl boyunca faydalanabilecekleri, çeşitli kurslara katılabilecekleri, atölyelerden ve kütüphanelerden yararlanabilecekleri merkezler hâline getiriliyor. Öğrenciler derslerde öğrendiklerini bu yaşam merkezlerindeki ortamlarda uygulama fırsatı bulabilecek, yaşam merkezinden faydalanan yetişkinlerle deneyimlerini paylaşabilecekler. Böylece daha kalıcı ve etkili öğrenmeler sağlanmış olacak.

Bu parçada aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine yönelik özellikler vurgulanmaktadır?

A) Bilinenden bilinmeyene
B) Somuttan soyuta
C) Ekonomiklik
D) Yaparak yaşayarak öğrenme
E) Güncellik

cevap D

ÖRNEK SORU

Dersinizde teknolojik ve bilimsel gelişmelere yer vermek istiyorsanız kesinlikle üzerinde durmanız gereken kavramlar var: Sanal gerçeklik, yapay zekâ, uzay araştırmaları gibi. Etkinliğini yitirmiş, bilim dünyasının odağından uzaklaşmış çalışmalarla öğrencilerin ilgisini çekemeyeceğiniz gibi vizyonunu da genişletemezsiniz. Elektrikli arabalar yaygınlaşırken buharlı motorlara dönmek ister misiniz?

Bu parçada önemi vurgulanan öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yaparak yaşayarak öğrenme
B) Ekonomiklik
C) Güncellik
D) Açıklık
E) Bütünlük

cevap C

TG DENEME-1/ 3.SORU

Bu ilke, öğrencinin öğrenme-öğretme ortamında aktif rol almasını, öğrenme sorumluluğunu üstlenmesini vurgulamaktadır.Öğrencilerin nesneleri incelemeleri, duyu organlarıyla algılamaları, deney, gezi, gözlem ve atölye çalışmaları yapılarak öğrencinin derse aktif olarak katılması, soru sorması, konuşması, tartışması, bilgiyi geçmiş yaşantılarıyla ilişkilendirmesi, öğrenmeyi öğrenme yolları bilmesi ve uygulaması, proje üretmesi ve hayata geçirmesi anlamına gelir.Öğrenme-öğretme sürecinde ne kadar çok duyu organı işe koşulursa, davranış değişikliği o kadar kalıcı olur.

Bu parçada aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine yönelik özellikler vurgulanmaktadır?

A) Bilinenden bilinmeyene
B) Somuttan soyuta
C) Ekonomiklik
D) Güncellik
E) Yaparak yaşayarak öğrenme

cevap E

TG DENEME-3 / 9.SORU

Dersinde "Çiçekli ve Çiçeksiz Bitkiler" konusunu işleyen Fen Bilgisi Öğretmeni Eda Hanım, öğrencilerini okul bahçesine indirerek bahçedeki ağaçları ve çiçekleri incelemelerini istemiştir. Öğrenciler okul bahçesine dağılarak buldukları her türlü yaprak ve ağaç dalını toplayıp bir araya getirmişlerdir. Daha sonra Eda Öğretmen çiçekli ve çiçeksiz bitkileri ayırmalarını istemiştir. Süreç sonunda da öğrenciler çiçekli ve çiçeksiz bitkiler arasındaki farkları gözlemleyerek öğrenmişlerdir.

Yukarıdaki parçada Eda Öğretmen öğretim ilkelerinden hangisine yönelik çalışmalar düzenlemiştir?

A) Bilinenden bilinmeyene
B) Somuttan soyuta
C) Ekonomiklik
D) Yaparak yaşayarak öğrenme
E) Güncellik

cevap D

TG DENEME-2 / 15.SORU

Fen Bilgisi Öğretmeni Kemal Bey, " Uzay kirliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder" kazanımına yönelik hazırladığı etkinlikler ile dersi işeyip, öğrenilen bilgilerin görseller ile kalıcılığı sağlamak için öğrencilerine "Uluslararası Uzay İstasyonunda Yaşamak" adlı astronotların bir gününü anlatan gündemki belgeseli izletir. Daha sonra öğrencilerinin bilimsel, problem çözme, yaratıcı, eleştirel gibi üst düzey düşünme becerisini kazanmalarını sağlamak amacıyla, öğrencilerinden uzay kirliliğin yol açabileceği sonuçlar ile ilgili problem tanımlama, hipotez kurma ve tahminlerde bulunma, veri toplama basamaklarını kullanarak problem çözmelerini, sonucu raporlaştırarak sunmalarını ister.

Buna göre Kemal Öğretmen'in öncelikle dikkate aldığı öğretim ilkesi ve problem çözme becerilerinin kazanılması için kullandığı öğretim stratejisi aşağıdakilerden hangisinde birlikte yer almaktadır?

A) Güncellik - Araştırma inceleme yoluyla öğretim
B) Ekonomiklik - Proje tabalı öğrenme
C) Bütünlük - Buluş yoluyla öğrenme
D) Açıklık - Sunuş yoluyla öğrenme
E) Somuttan Soyuta - Yaparak yaşayarak öğrenme

cevap A

TG DENEME-4 / 2. SORU

Dersinde sindirim sistemini oluşturan yapı organlar konusunu işleyen fen bilgisi öğretmeni Merve Hanım, öğrenme sürecini kolaylaştırmaya ya da daha etkili hâle getirmeye dönük çalışmalar yaparak öğrencilerine önce akıllı tahtadan sindirim sistemi yapı ve organlarına ait resimleri göstermiştir. Daha sonra sunduğu öğretim yöntemlerini ve materyalleri çeşitlendirip farklı duyu organlara hitap ederek anlaşılabilirliği arttırmak için sınıfa bir mide ve incebağırsak maketi getirmiştir.

Parçada anlatılanlara göre, Merve Hanım dersinde öğretim ilkelerinden hangisine yönelik çalışmalar yapmıştır?

A) Yaparak yaşayarak öğrenme
B) Ekonomiklik
C) Güncellik
D) Açıklık
E) Bütünlük

cevap D

BİLİNMESİ GEREKEN BAZI ÖNEMLİ ÖĞRETİM İLKELERİ

Hayatilik İlkesi (Yaşama Yakınlık, İşevurukluk): Eğitim-öğretimin en önemli amacı bireyi hayata hazırlamasıdır. Okul, hayatın bir parçası olmalıdır. Ders konuları, sorunlar, araç gereçler, örnekler yakın çevreden yani hayattan alınmalıdır.

Transfer İlkesi: Öğrenci derste öğrendiğini farklı durumlara ve günlük hayata aktarabilmelidir. Sınıftakini hayata aktarmalıdır. Ör.: Öğrencinin dört işlem becerisini alışverişte kullanması, derste "Satın alacağı ürünleri belirlenen standartlara göre değerlendirir."

Aktüalite (Güncellik) İlkesi: Çocuğun hayatın gerçekleriyle karşı karşıya gelmelerini ve yakın çevre, ülke ve dünyada gelişen son olaylara karşı ilgi duymalarını sağlamak için ders konularıyla aktüel (güncel) olay ve sorunlar arasında ilişki kurulmalıdır.

Açıklık (Ayanilik) İlkesi: Açıklık iki anlamda kullanılmaktadır. 1. Öğretmenin kullandığı dilin açık ve anlaşılır olmasıdır. 2. Öğrenmede birden çok duyu organına hitap edebilmektir. Öğrencinin dersi anlaması, öncelikle konuşulan dilin anlaşılır olmasına bağlıdır. Aynı zamanda öğrenmede ne kadar çok duyu organı işe koşulursa o kadar etkili ve tam öğrenme sağlanabilir.

Öğrenme ürünü olan davranışlardan bir soru beklenmektedir. Refleksle ilgili ve doğuştan gelen davranışlar ile geçici olandavranışlar öğrenme ürünü olarak kabul edilmemektedir.
İnsan davranışlarını genel olarak üç gruba ayırmak mümkündür: Doğuştan gelen davranışlar, geçici davranışlar ve öğrenme ürünü olan davranışlar.

ÖRNEK SORU

İnsan davranışlarını genel olarak üç gruba ayırmak mümkündür: Doğuştan gelen davranışlar, geçici davranışlar ve öğrenme ürünü olan davranışlar.

Aşağıdakilerden hangisi öğrenme ürünü olan bir davranıştır?

A) Rüzgârlı havada bir çocuğun gözlerinin yaşarması
B) Ayağına diken batan birinin irkilmesi
C) Sıcak tencereye dokunan çocuğun elini hemen çekmesi
D) Koşu yapan sporcunun terlemesi
E) Ders zili çaldığında öğrencilerin sınıfa yönelmesi

cevap E

TG DENEME-12/ 2. SORU

İnsan davranışlarını genel olarak üç gruba ayırmak mümkündür: Doğuştan gelen davranışlar, geçici davranışlar ve öğrenme ürünü olan davranışlardır. Bunlardan öğrenme ürünü olan davranışlar, çevresel etkilerin bir sonucu olarak geliştirilen tepkilerden meydana gelir ve geçmişteki deneyimlerin sonucu oluşan değişikliklerdir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bir davranışın öğrenme ürünü olarak tanımlanması için gerekli değidir?

A) Bireyin davranışlarında bir değişme meydana gelmeli

B) Değişikliğin kalıcı ve uzun süreli olması

C) Geçici olarak meydana gelmiş yorgunluk, hastalık, ilaç kullanma gibi etkenlere bağlı olmaması

D) Değişikliğin bireyin yaşantılarına dayalı olarak ortaya çıkması

E) Değişikliğin istendik yönde oluşması

cevap E

TG DENEME-1 / 2. SORU

İnsan davranışlarını genel olarak üç gruba ayırmak mümkündür: Doğuştan gelen davranışlar, geçici davranışlar ve öğrenme ürünü olan davranışlar.



Aşağıdakilerden hangisi öğrenme ürünü olan bir davranıştır?

A) Yolda karşıdan karşıya geçmekte olan Gamze'nin Korna sesiyle irkilmesi

B) Teneffüs zili çaldığında öğrencilerin dışarı yönelmesi

C) Sıcak sobaya dokunan çocuğun elini hemen çekmesi

D) Yoldan geçmekte olan bir yayanın korna sesiyle irkilmesi

E) Bisiklet süren bir sporcunun terlemesi

cevap B

TG DENEME-3 / 7. SORU

İlkokula yeni başlayan Elif'e annesi okulda neler yaptığını sorar. Elif : (I) Sınıf öğretmenim "Mehmet Yılmaz" ile tanıştım. (II) Öğretmenimiz tek tek isimlerimizi sordu ve bize sınıf kurallarını anlattı. (III) Teneffüs zili çaldığında dışarı çıktık. (IV) Sınıf arkadaşım Ebru'da bizim mahallede oturuyormuş. Onunla birlikte oyun oynadım. (V) Havanın rüzgarlı olmasından dolayı teneffüste biraz gözlerim yaşardı.

Buna göre Elif'in okulda yaşadıklarından hangisi öğrenme ürünü olan bir davranış değildir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

cevap E

TG DENEME-4 / 11. SORU

İnsan davranışlarını genel olarak üç gruba ayırmak mümkündür: Doğuştan gelen davranışlar, geçici davranışlar ve öğrenme ürünü olan davranışlar.

Aşağıdakilerden hangisinde öğrenme ürünü bir davranış söz konusudur?

A) Ahmet'in ateşli bir hastalık sırasında sayıklaması

B) Balık pazarında çalışan Murat'ın bir süre sonra balık kokusunu almaması

C) Emre'nin bacaklarının bisikletin pedalına yetişmesi

D) Henüz 6 aylık olan Elif bebeğin anlamını bilmeden "ba - ba" demesi

E) Mehmet'in diş oyma aletinin sesini duyunca irkilmesi

cevap E

Geri bildirimlerin sahip olması gereken özellikler ile geri bildirim türlerinden bir soru beklenmektedir. Ayrıntılı geri bildirimlerin, düzeltme ve yönlendirmeleri içermesi sebebiyle, sınırlı geri bildirime göre öğrenmeye katkısının daha fazla olması beklenir.

ÖRNEK SORU

Geri bildirimler, içerik açısından sınırlı veya ayrıntılı olarak verilebilir. Ayrıntılı geri bildirimlerin, düzeltme ve yönlendirmeleri içermesi sebebiyle, sınırlı geri bildirime göre öğrenmeye katkısının daha fazla olması beklenir.

Buna göre, aşağıdaki geri bildirim ifadelerinden hangisinin öğrenmeye katkısının daha az olması beklenir?

A) Denklemi doğru kurmuşsun ama işlem önceliği kurallarını gözden kaçırmışsın.
B) Kâğıdın baştan sona yanlışlarla doluydu, biraz daha çalışmalısın.
C) Paragrafların arasında anlam bağı zayıf kalmış, birkaç cümleyle bu bağı güçlendirmelisin.
D) Gitara gereğinden fazla odaklanıyorsun, dikkatini biraz da parçanın sözlerine vermelisin.
E) Topu sürerken başını biraz daha kaldırırsan daha isabetli paslar atabilirsin.

cevap B

TG DENEME-3 / 4. SORU

Öğretim sürecinde geri bildirim vermeyle ilgili;

I. Geri bildirim, çoğu durumda yalnızca yanlışı değil yanlışın nasıl düzeltileceğini de kapsamalıdır.

II. Kişiye değil, ürüne yönelik geri bildirim verilmelidir.

III. Süreç sonunda verilen geri bildirimler, anında verilen geri bildirimlere göre her zaman daha etkilidir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) Yalnız III
D) I ve II
E) I ve III

cevap D

TG DENEME-2 / 3. SORU

Geri bildirimler, içerik açısından sınırlı veya ayrıntılı olarak verilebilir. Ayrıntılı geri bildirimlerin, düzeltme ve yönlendirmeleri içermesi sebebiyle, sınırlı geri bildirime göre öğrenmeye katkısının daha fazla olması beklenir.

Buna göre, aşağıdaki geri bildirim ifadelerinden hangisinin öğrenmeye katkısının daha az olması beklenir?

A) Kompozisyonunu nasıl geliştirebileceğin hakkında bir fikrin var mı?

B) Sence gökyüzünü boyarken hangi renk kullanman uygun olur?

C) Sunumun oldukça sıkıcıydı, dinleyenleri yok saydın.

D) Sunum sırasında dinleyenlerle empati kurmadın

E) Soruyu çözerken verilenleri yazman sana kolaylık sağlar.

cevap C

TG DENEME-4 / 5. SORU

Geri bildirimler, içerik açısından sınırlı veya ayrıntılı olarak verilebilir. Ayrıntılı geri bildirimlerin, düzeltme ve yönlendirmeleri içermesi sebebiyle, sınırlı geri bildirime göre öğrenmeye katkısının daha fazla olması beklenir.

Buna göre, aşağıdaki ifadelerinden hangisi sınırlı geri bildirim içerir?

A) Matematiksel işlemlerde hatan var, toplama işlemini gözden geçirmelisin.

B) Yazmış olduğun kompozisyonun başlığı uzun ve kompozisyonunda anlatım bozuklukları var.

C) Soruyu bu yoldan giderek doğru çözmüşsün ancak seçeneklerde yanlış işaretlemişsin, cevabını bir daha kontrol etmelisin.

D) Topa vururken bileğini daha az bükersen daha isabetli şutlar çekebilirsin.

E) Birinci değerlendirme sınavında bir çok yanlışın var daha çok çalışman gerek.

cevap E

Öğrenciyi sürece aktif katılımını sağlayan : Proje tabanlı öğretim yaklaşımı, yaparak ve yaşayarak öğrenme yaklaşımı, araştırma ve inceleme yoluyla öğrenme ve işbirlikli öğrenme yaklaşımlarından üç veya dört soru beklenmektedir.

ÖRNEK SORU

Proje tabanlı öğretim yaklaşımına göre öğretim sürecindeki proje tasarıları; günlük yaşamla ilişkili, üst düzey zihinsel becerileri destekleyen, farklı kaynakları kullanmaya imkân sağlayan ve bilimsel yönteme dayanan yapıda olmalıdır. Öğrenciler proje tasarılarına uygun bir dizi etkinlik sonunda ortaya bir ürün koymalıdır.

Buna göre, aşağıdaki ürünlerden hangisinin oluşturulma sürecinin, proje tabanlı öğretim yaklaşımının öğretim hedeflerine katkısının daha az olması beklenir?

A) Çöp kokusunu engelleyen çöp kutusu
B) Bozulmuş yumurtayı ayrıştırabilen bir araç
C) Dil gelişimine katkı sağlayan oyuncak
D) Daha az su tüketen bir sulama sistemi
E) Uzaya gönderilen astronotların biyografileri

cevap E

TG DENEME-4 / 4. SORU

Dersinde "Uzay ve evren" konusunu işleyen fen bilgisi öğretmeni Murat Bey, öğrencilerinin günlük yaşamla ilişkili, üst düzey zihinsel becerileri destekleyen farklı kaynakları kullanmaya imkan sağlayan proje tabanlı öğretim yaklaşımını kullanmak istemektedir. Bunun öğrencilere "Uzaya gönderilen astronotların biyografileri" proje tasarısını vermiş, öğrencilerinden bir dizi etkinlik sonunda ortaya proje tasarısına yönelik bir ürün koymalarını istemiştir.

Buna göre Murat Öğretmen'in vermiş olduğu bu proje tasarısının aşağıdakilerden hangisine neden olması beklenir?

A) Çok fazla zaman almasına
B) Üst düzey zihinsel becerileri geliştirmeye
C) Günlük yaşamda uygulayabilmeye
D) Yaparak ve yaşayarak öğrenmeye
E) Öğretim hedeflerine katkısının daha az olmasına

cevap E

TG DENEME-2 / 4. SORU

"Proje tabanlı öğretim yaklaşımına göre öğretim sürecindeki proje tasarıları; günlük yaşamla ilişkili, üst düzey zihinsel becerileri destekleyen, farklı kaynakları kullanmaya imkân sağlayan ve bilimsel yönteme dayanan yapıda olmalıdır" diyen Fen Bilgisi Öğretmeni Semra Hanım, öğrencilerinden Ay'ın evreleri ve ay yolculuğu konusuna yönelik proje tasarılarına uygun bir dizi etkinlik sonunda ortaya bir ürün koymalarını isteyerek onlara çeşitli proje görevleri verir.

Buna göre, öğrencilerin proje çalışmalarından hangisinin oluşturulma sürecinin, proje tabanlı öğretim yaklaşımının öğretim hedeflerine katkısının daha az olması beklenir?

A) Ahmet, Ay'ın evrelerini gösteren üç boyutlu bir maket yapmıştır.

B) Semra, Ay'a gidecek bir uzay aracı modeli tasarlamıştır.

C) Bülent, Ay'a ilk ayak basan Neil Amstrong'un hayatını sunmuştur.

D) Sevgi, Oyun hamurundan ayın kraterlerini gösteren bir model hazırlamıştır.

E) Emre, Ay'ın hareketlerini bir ay boyuncu gözlemleyip bir video kaydı hazırlamıştır.

cevap C

TG DENEME-3 / 8. SORU

Proje tabanlı öğretim yaklaşımına göre öğretim sürecindeki proje tasarıları; günlük yaşamla ilişkili, üst düzey zihinsel becerileri destekleyen, farklı kaynakları kullanmaya imkân sağlayan ve bilimsel yönteme dayanan yapıda olmalıdır. Öğrenciler proje tasarılarına uygun bir dizi etkinlik sonunda ortaya bir ürün koymalıdır.

Buna göre,

I. Güneş enerjisiyle çalışan perde
II. Ünlü bilim insanlarının hayat hikayesi
III. At kestanesi meyvelerinden tutkal elde edilmesi
IV. Dikdörtgenin alanının hesaplanma formülü

ürünlerden hangisinin oluşturulma sürecinin, proje tabanlı öğretim yaklaşımının öğretim hedeflerine katkısının daha az olması beklenir?

A) I ve II B) I ve III

C) II ve III D) II ve IV

E) III ve IV

cevap D

TG DENEME-3 / 8. SORU

Araştırma - inceleme stratejisi, öğrencilerin bilimsel süreç basamaklarını takip ederek çözümler ürettiği bir stratejidir. İlk aşamada, günlük yaşamı ilgilendiren, gerçek yada gerçeğe yakın bir problem durumu belirlenir.

Belirlenen problem konusunun, gerçek ya da gerçeğe yakın olmasının nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrenci, öğrendiklerini gerçek yaşamında kullanabilmelidir
B) Çözümün önceden bilinmesi gerekir
C) Problem konusunun, öğrencinin daha önceden bildiği bir konu olması gerekir.
D) Problem konusunun öğrenci düzeyine uygun olması gerekir.
E) Problemin çözümü için işbirliği yapılmalıdır.

cevap A

TG DENEME-4 / 7. SORU

Öğrencilerinin girişimci özelliklerini geliştirmek isteyen Eda Öğretmen, sınıfa getirdiği güncel bir haberi öğrencilerine okur.

"Malatya'da 1960 yılında "Ziraat Okulu" adıyla kurulan Fırat Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin "kanatlı hayvan atölyesi"nde yetiştirdiği tavukların yumurtalarının satışından 8 ayda 150 bin liralık ciro elde edildi. Milli Eğitim Bakanlığının AR-GE merkezlerinden olan lisede, 2021'de Doğu Anadolu Projesi (DAP) kapsamında alınan hibeyle 1500 kanatlı hayvan kapasiteli atölye kuruldu. Öğrenciler, atölyede yaklaşık 500 tavuğun rutin bakımını yapıyor. Tavuklardan elde edilen yumurtaların bir kısmı okulun pansiyonunda öğrencilerin tüketimine sunuluyor. Yumurtaların önemli bölümü ise paketlenip satılarak okula gelir kazandırılıyor."

Buna göre Eda Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim ilkesi ve atölyedeki öğrencilere yönelik kullanılan yaklaşım hangisinde birlikte verilmiştir?

A) Aktüalite - Yaparak yaşayarak öğrenme
B) Açıklık - Probleme dayalı öğrenme
C) Somuttan Soyuta - Proje tabanlı öğrenme
D) Somuttan Soyuta - Araştırma inceleme yoluyla
E) Aktüalite - Araştırma inceleme yoluyla

cevap A

MODÜL 1-2-3-4 / 6.SORU

İşbirlikçi öğretim yaklaşımına ait özellikler;

I. Homojen öğrenci gruplarında uygulanır.

II."Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için" anlayışı olumlu bağlılık ilkesi ile ilgilidir.

III. Büyük öğrenci gruplarında uygulanır.

IV. Kubaşık öğrenmeyle paylaşılmış bir liderlik söz konusudur

arasında hangileri sayılabilir?

A) I ve II B) I ve III C) II ve III

D) II ve IV E) III ve IV

cevap D

Etkili geri bildirim sürecinde kullanılan web 2.0 araçlarından bir soru beklenmektedir. Bunlar arasında Kahoot, Formative, Socrative, Edmodo, Actively, Google drive yer alır. Bu web2.0 araçlarının eğitim öğretim hedeflerine sağlayacağı en önemli katkısından ve ortak özellikerinden soru gelebilir.

TG DENEME-4 / 9. SORU

Tüm dünyayı etkisi altına alan covid-19 pandemisi ile birlikte uzaktan eğitim ve web 2.0 araçlarının kullanımı, eğitim ortamlarında daha da artmıştır. Ücretli ve ücretsiz uygulamaları bulunan bu araçlar, okul dışı ortamlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde sıklıkla kullanılır. Bunlar arasında başlıcaları: Kahoot, Formative, Socrative, Edmodo, Actively ve Google drive sayılabilir.

Buna göre öğretmenlerin eğitim ortamlarında web 2.0 araçlarını kullanmasının eğitim ve öğretim hedeflerinde sağlayacağı en önemli katkı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrencilerin her türlü performanslarını değerlendirme olanağı sağlaması

B) Kullanılmasının ücretsiz olması ve maliyet gerektirmemesi

C) İnternet bağlantısı gerektirmeden kullanılabilmeleri

D) Öğretmen ve akranlar ile etkileşime izin vererek geri bildirimler sağlaması

E) Digital ölçme ve değerlendirme araçlarının öğretmen yükünü hafifletmesi

cevap D

TG DENEME- 1 / 13. SORU

Fen Bilgisi Öğretmeni Sinem Hanım, derste bilim teknolojilerini kullanarak ölçme ve değerlendirme yapmak ve sonuçlarını ise anında almak istemektedir. Bunun için hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayarak doğru yanlış şeklinde geri bildirimler vermiştir. İlerleyen süreçte sanal sınıf uygulaması ile video linkleri paylaşmış , tartışma forumları açarak öğrencilere ödevler verip, anlık ve gecikmeli geri bildirimler düzenlemiştir. Sinem Hanım kullanmış olduğu sanal sınıf uygulamasında öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlayıp, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler de vermiştir. Hazırlamış olduğu çoktan seçmeli sorularıda pdf formatında döküman olarak öğrencileri ile paylaşmıştır. Her bir öğrenci dokümanlar üzerinde değişiklikler yapabilmiş ve kendi görüşlerine göre dokümanı düzenlemiştir.

Buna göre Sinem Hanım'ın etkili geri bildirim sürecinde

I. Kahoot
II. Edmodo
III. Google drive

hangilerini kullandığı söylenebilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II

D) II ve III E) I,II ve III

MODÜL 1-2-3-4 / 5.SORU

Tüm dünyayı etkisi altına alan covid-19 pandemisi ile birlikte uzaktan eğitim ve web 2.0 araçlarının kullanımı, eğitim ortamlarında daha da artmıştır. Ücretli ve ücretsiz uygulamaları bulunan bu araçlar, okul dışı ortamlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde sıklıkla kullanılır olmuştur. Bunlar arasında Kahoot, Formative, Socrative, Edmodo, Actively, Google drive, Edpuzzle, Playposite, Plicker gibi uygulamaları sayabiliriz.

Buna göre bu web 2.0 araçlarının ortak özelliği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Aynı şirket tarafından geliştirilmeleri

B) Araçların geri bildirim ve dönüt verebilmeleri

C) İnternet bağlantısı gerektirmeden kullanılabilmeleri

D) Kullanımlarının maliyet gerektirmesi

E) Yalnız uzaktan eğitimde kullanılmaları

cevap B

MODÜL 1-2-3-4 / 13.SORU

Yıl 2023: Daha öncekine göre daha ölümcül olan dünya genelinde yeni bir covid salgını (covid -20) ortaya çıkmış, birçok insanın ölümüne sebeb olmuştur. Salgın sonucu birçok kurum kapatılmış ülkemizde de eğitim öğretim tamamen uzaktan, sanal sınıf uygulaması ile yapılmaya başlamıştır. Bu sanal sınıf uygulaması ile öğretmenler program arayüzünde video linkleri paylaşmış, tartışma forumları açabilmiş, öğrencilere ödevleri bu platform üzerinden vermeye başlamıştır. Sanal sınıf uygulaması anlık geri bildirimlerde sağlamış, bununla birlikte öğretmen ve öğrenciler tarafından derslere yönelik sunu materyalleri yüklenmiş ve bu materyallere yönelikte geri bildirimler elde edilmiştir.

Yukarıda parçada anlatılanlara göre 2023 yılında gerçekleşen salgın sonucu alınan önlemler neticesinde kullanılan web 2.0 aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kahoot B) Formative C) Socrative

D) Edmodo E) Actively

cevap D

Bu araçlardan soru gelecekse Edmodo dan soru beklemekteyiz. EBA ile benzerliğinden dolayı sınavda sorulabilir.

Kalabalık sınıflarda, öğrencinin etkileşiminin az olduğu, konu yetiştirmenin gerekli olduğu, öğrencilerin ön bilgilerinin eksik olduğu durumlarda sunuş yoluyla öğretim tekniğinin kullanmasıyla ilgli soru gelebilir.

Farklılaştırılmış öğretimde bulunan birçok teknikten ziyade farklılaştırılmış öğretimin özellikeriyle ilgili yoruma dayalı soru gelebilir. Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan akran öğretimi ve istasyon tekniğinden soru gelebilir.

TG DENEME- 2 / 1. SORU

Aşağıdakilerden hangisi akran öğretiminin kullanılma amaçlarından biri olamaz?

A) Öğrenenle birlikte öğrenteninde öğrenmesi

B) Bilişsel özellikleri benzer olan akranların birlikte daha iyi öğrenebilmesi

C) Öğrencilere kendi öğrenme stillerine uygun etkinlikler sağlaması

D) Öğrencilere daha fazla dikkat ve duygusal destek vermesi

E) Öğrencilerin birbirleri ile rekabet ederek daha iyi öğrenmelere olanak sağlaması

cevap E

TG DENEME- 2 / 9.SORU

Öğrencilerin pasif bir dinleyici olmasının ötesinde, aktif olarak öğrenme sürecine katılımını sağlayan aktif öğrenme yaklaşımlarından birisidir. Her branşta uygulanabilir bir yöntemdir. Öğrenciyi merkeze alan, onun ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran, bir eğitmenin rehberliğinin yanı sıra kendi yaş grubundan, birbirilerini çok daha iyi anlayanların desteğinde olan bir süreçtir. Öğrenme sürecindeki öğrenen - öğreten rol değişimi, öğrenme sürecini destekleyici niteliktedir. Psikolojiden müziğe, bilgisayar biliminden fiziğe kadar birçok alanda bu yöntem kullanılmaktadır.

Yukarıda verilen parçada aşağıdaki yöntemlerden hangisinin önemi vurgulanmıştır?

A) Akran Öğretimi
B) Yaparak yaşayarak öğrenme
C) Proje tabanlı öğretim
D) Tam Öğrenme
E) Harmanlanmış Öğrenme

cevap A

TG DENEME- 2 / 12. SORU

Eda Öğretmen, öğrenciler arasında seviye sınıfları oluşturulmadan aynı sınıf ortamında bireysel özelliklerin dikkate alınması gerektiğini savunmaktadır. Sınıfındaki öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini, öğrenme düzeylerini, hazırbulunuşluk düzeyi ve öğrenme profillerine göre istasyonlar, kavram haritası oluşturma, merkezler, öğrenme ajandaları, giriş noktaları, yörünge çalışmaları gibi yöntem ve tekniklerle öğretim sürecini zenginleştirmektedir.

Eda Öğretmen aşağıdaki model veya yaklaşımlardan hangisini temel almaktadır?

A) Tam Öğrenme
B) Farklılaştırılmış öğretim
C) Harmanlanmış öğrenme
D) Probleme dayalı öğrenme
E) Beyin temelli öğrenme

cevap B

MODÜL 1-2-3-4 / 1.SORU

Farklılaştırılmış bir sınıfta öğrenciler; geçmiş deneyimleri, kültür, dil, cinsiyet, ilgi alanları, hazırbulunuşlukları, öğrenme biçimleri, öğrenme hızları ile öğrenen olarak öz farkındalık, güven, bağımsızlık özellikleri bakımından farklılık gösterirler.

Sınıfında Farklılaştırılmış Öğretimi temel alan Ahmet öğretmen aşağıdakilerden hangisini sınıfında uygulaması doğru olmaz?

A) Her çocuğa benzer öğretim yaklaşımını sergileyerek sınıfında adaletli olmak

B) Her çocuğun özel olduğunu kabul etmek

C) Her çocuğu öğrenme hızının farklı ve bireysel farklarının olacağını kabul etme

D) Öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermek

E) Her çocuğun derse karşı hazırbulunuşluklarının aynı olmadığını dikkate alma

cevap A



ÖRNEK SORULARA BENZER SORULAR

MEB NE SORAR?

modül - 2

linktr.ee/uzmanogretmenlik

Ölçme ve değerlendirmenin farkından bir soru beklenmektedir. Ölçme nedir ? gözlenen sonuçları sayılarla ya da başka sembollerle gösterilmesidir. Hangisinde ölçme yapılmıştır? sorusu beklenmektedir. Ayrıca doğrudan ve dolaylı ölçmenin karşılaştırılmasından soru beklenmektedir.

ÖRNEK SORU

Bazı özellikler doğrudan gözlenemez ve bu sebeple göstergesi olduğu kabul edilen davranışlar aracılığıyla dolaylı olarak ölçülebilir. Bazı özellikler ise herhangi bir göstergeye gerek kalmadan doğrudan ölçülebilir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi doğrudan ölçülebilen bir özelliktir?

A) Bilimsel araştırmaya karşı tutum
B) Yazılı sınavlara yönelik kaygı
C) Matematiksel akıl yürütme becerisi
D) Lise öğrencilerinin öz yeterlik algıları
E) Bir okuldaki öğretmen sayısı

cevap E

TG DENEME-4 / 22.SORU

Bazı özellikler doğrudan gözlenemez ve bu sebeple göstergesi olduğu kabul edilen davranışlar aracılığıyla dolaylı olarak ölçülebilir. Bazı özellikler ise herhangi bir göstergeye gerek kalmadan doğrudan ölçülebilir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi doğrudan ölçmeye örnek olarak gösterilebilir?

A) Doğu Anadolu Bölgesi'nin fizyolojik nüfus yoğunluğu 60'tır.
B) Burcunun sayısal derslerdeki ortalaması 75'tir.
C) Aykut baskülde tartıldı ve 109 kg geldi.
D) Ankara - Eskişehir arası hızlı trenin azami hızı 300 km/saattir.
E) Okulumuzdaki fen bilgisi zümresine 5 öğretmen katıldı.

cevap E

TG DENEME-3 / 16.SORU

Ölçme, öğrencinin belirli bir özelliğini gözleyerek o özelliğe sayı, sembol ya da sıfat/kategori adı verme işlemidir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisinde ölçme işlemi söz konusu değildir?

A) Eda gıda mühendisliği programına 1.olarak bitirmiştir.

B) Ahmet yapılan deneme sınavı sonucunda 3. oldu.

C) İbrahim derslerindeki başarısından dolayı onur belgesi almıştır.

D) Kemal'in genel yetenek testi sonucu, zekâ bölümünün 130 olduğu belirlenmiştir.

E) Abdullah'ın sınıfının matematik ortalaması 70'tir.

Cevap C

TG DENEME-3 / 19.SORU

Dersinde "Turnike atışı" konusunu işledikten sonra öğrencilerinin turnike becerilerini ölçmek isteyen Beden Eğitimi Öğretmeni Murat Bey, aşağıdaki kazanımlardan hangisinin ölçülmesinde diğerlerinden farklı bir ölçme yöntemi kulanılmalıdır?

A) Olduğu yerden çift ayakla 30 santim sıçrar.
B) Basketbolda oyuncu değiştirme kurallarını açıklar.
C) Basketbol topunu dengeli olarak sürer.
D) 50 metreyi 9 saniyenin altında koşar.
E) Sürekli kullandığı eli ile dengeli olarak turnikeye girer.

cevap E

B seçeneğindeki kazanım doğrudan gözlemlenemez

TG DENEME-2 / 27.SORU

Bazı özellikler herhangi bir göstergeye gerek kalmadan doğrudan ölçülebilir. Bazı özellikler ise doğrudan gözlenemez ve bu sebeple göstergesi olduğu kabul edile davranışlar aracılığıyla dolaylı olarak ölçülebilir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi dolaylı olarak ölçülebilen bir özelliktir?

A) Bir okulda geziye giden öğrenci sayısı
B) Okul kütüphanesinde bulunan ansiklopedi sayısı
C) Okul veli toplantısına katılan öğretmen sayısı
D) LGS sınavında okulun matematik dersi ortalaması
E) Bir sınıftaki ödevlerini yapmayan öğrenciler

cevap D

***Değerlendirme:** Bir ölçme sonucunu (ölçüm) en az bir ölçüte vurarak ölçülen nitelik hakkında karar verme / yargıda bulunma işlemidir.*

Ölçmedeki hata türlerinden soru beklenmektedir. Ölçmede hata doğrudan güvenilirliği etkilemektedir.

***Sabit Hata:** Miktarı ölçmeden ölçmeye değişmeyen, diğer bir deyişle her ölçme işlemine aynı miktarda karışan hatalardır. Bir öğretmenin tüm öğrencilere aynı puan eklemesi gibi.*

***Sistematik Hata:** Ölçülen büyüklüğe, öğretmene ya da ölçme koşullarına göre miktarı değişen hatalardır. Bir öğretmen, sınavında yazısı kötü olandan puan kırıyorsa hata sistematik olacaktır.*

***Tesadüfi (Rastlantısal) Hata:** Şansla ortaya çıkan ne yönde ve ne ölçüde karıştığı genellikle bilinemeyen hatalardır. Puanlamadaki dikkat ve titizliğin zamandan zamana değişmesi, yorgunluk, öncelik-sonralık yanılgısı gibi...*

TG DENEME-3 / 22.SORU

Bazı özellikler doğrudan gözlenemez ve bu sebeple göstergesi olduğu kabul edilen davranışlar aracılığıyla dolaylı olarak ölçülebilir. Bazı özellikler ise herhangi bir göstergeye gerek kalmadan doğrudan ölçülebilir.

Buna göre;

I. Öğrencinin fen bilgisi dersine yönelik tutumunu belirleme

II. Bir öğrencinin matematik dersindeki dört işlem becerisini ölçme

III. Okulun basketbol takımına uzun boylu öğrencileri seçme

IV. Bir okulun bilişim sınıfındaki bilgisayar sayısını belirleme

özellikler aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

	Doğrudan	Dolaylı
A)	II, III ve IV	Yalnız I
B)	I ve II	III ve IV
C)	II ve IV	I ve III
D)	III ve IV	I ve II
E)	I ve III	II ve IV

cevap D

***Türetilmiş Ölçme:** Ölçülmek istenilen özellik kendisinden farklı iki ya da daha fazla özelliğin arasındaki matematiksel bir bağıntı (dört işlem) yardımıyla belirleniyorsa bu ölçme türüne "türetilmiş ölçme" adı verilir. Örneğin hız (yol / zaman), yoğunluk (kütle / hacim), zekâ bölümü (zekâ yaşı / takvim yaşı x 100) vb. özellikler türetilmiş ölçmeye örnek olarak verilebilir.*

TG DENEME-4 / 17.SORU

Ölçme işlemlerinde ölçme sonuçlarına hata karışma olasılığı vardır. Ölçme yapan kişilerin dikkati ve titizliği zamandan zamana değişebilir, ölçme aracına ilişkin bazı sorunlar söz konusu olabilir, ölçülen özelliğin doğası gereği bazı sıkıntılar olabilir, test katılımcısı yeterince güdülenmemiş olabilir, ölçme işleminin yapıldığı ortamdan kaynaklı sorunlar vb. olabilir.

Buna göre bazı öğretmenlerin;

I. İstanbul'da görev yapan Eda Hanım, öğrencilerinin sınav kağıtlarını okula giderken kullandığı toplu taşıma aracında okumaktadır.

II. Şeyda Öğretmen, yazısı güzel olan her öğrenciye fazladan 10 puan eklemiştir.

III. Murat Öğretmen, sınav süresini yetiştiremeyen öğrencilere 5 puan eklemiştir.

yapmış olduğu değerlendirmelerdeki hata türleri aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

A) Sabit - tesadüfi - sistematik
B) Tesadüfi - sistematik - sabit
C) Sistematik - sabit - tesadüfi
D) Tesadüfi - sistematik - sistematik
E) Sabit - sistematik - sistematik

cevap D

TG DENEME-1 / 25.SORU

I.Soruların zor olduğunu düşünerek her öğrencinin aldığı puana 5 puan ekleme

II.Gözlük kullanan bir öğretmenin sınavı okurken gözlük kullanmadığı için puanlamayı yanlış yapması

III. Dersi dinlemeyen öğrencilerin 5 puanını kırma

Verilen örneklere karışan hata türleri aşağıdakilerden hangiside doğru olarak verilmiştir?

	I	II	III
A)	Sistematik	Sabit	Tesadüfi
B)	Sistematik	Tesadüfi	Sabit
C)	Sabit	Tesadüfi	Sistematik
D)	Sabit	Sistematik	Tesadüfi
E)	Tesadüfi	Sabit	Sistematik

cevap C

TG DENEME-2 / 20.SORU

Sibel Öğretmen'in yorgun ve hasta olmasından dolayı farkında olmadan bazı öğrencilere fazladan puan vermesi ve yazısı güzel olan öğrencilere de fazladan 5 puan eklemesi sonucu oluşan hata türleri aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla birlikte verilmiştir?

A) Sabit - Sistematik
B) Sistematik - Tesadüfi
C) Tesadüfi - Sabit
D) Sabit - Tesadüfi
E) Tesadüfi - Sistematik

cevap E

Bir ölçme aracında bulunması gereken niteliklerden birden fazla sayıda soru geleceği tahmin edilmektedir. Bunlar : Geçerlilik, Güvenilirlik, Kullanışlılık. MEB kullanışlılıkla ilgili örnek soru yayınlamıştır. Bunlar içerisinde en anlaşılır ve kolay olanı kullanışlılıktır. Ancak Geçerlilik ve güvenirlik ile basit düzeyde soru sınavda gelebilir.

Geçerlilik ölçmek istenilen özelliğin, başka özelliklerle karıştırılmadan, doğru ve tam olarak ölçülebilmesidir. Diğer bir ifadeyle ölçme aracından elde edilen puanın amaca hizmet etme derecesidir.

Güvenilirlik ölçme işleminden elde edilen puanların tesadüfi hatalardan arınık olma derecesidir. Diğer bir ifadeyle puanların kararlı, tutarlı ve duyarlı olmasıdır.

Kullanışlılık ise ölçme aracının geliştirilmesinin, uygulanmasının ve puanlanmasının kolay ve ekonomik (zaman, para, emek, araç gereç vb. açıdan) olması ile ilgilidir.

ÖRNEK SORU

Bu dönem vize ve final sınavlarını ellişer soruluk çoktan seçmeli testler ile gerçekleştirdim. Bazı meslektaşlarım açık uçlu sorular kullanmadığım için beni eleştirdi. Evet, açık uçlu sorular öğrenci hakkında daha fazla bilgi sağlayabilir ancak benim 588 tane öğrencim var. Açık uçlu sorulardan oluşan bir sınavı tamamen okuyup notları girmem ne kadar sürerdi kestiremiyorum.

Bu parçada çoktan seçmeli testin hangi özelliğinden dolayı tercih edildiği vurgulanmaktadır?

A) Geçerlik
B) Güvenirlik
C) Kullanışlılık
D) Madde güçlüğü
E) Madde ayırt ediciliği

cevap C

TG DENEME-2 / 22.SORU

Bir okulda çalışan iki öğretmen ortak yapmayı düşündükleri yazılı sınavı için aralarında şu konuşmaları yapmıştır:

Ahmet Öğretmen, "Sınav sorularını açık uçlu sorulardan soralım. Böylece öğrencinin yalnızca sahip olduğu bilgiyi değil, aynı zamanda zihninin nasıl işlediğini anlama olanağı sağlarız."

Kemal Öğretmen, " Ahmet hocam çok doğru söylüyorsun ancak ben 14 sınıfa giriyorum her sınıfta 30 öğrenci var. Seninde benim durumumdan pek farkın yok. Bence sınav sorularını çoktan seçmeli yapalım. Açık uçlu sorulardan oluşan bir sınavı tamamen okuyup notları girmemiz ne kadar sürer sence biliyor musun?

Ahmet Öğretmen, "Doğru söyledin zümrem. Çoktan seçmeli sınav yaparsak hem soruları okumamız hemde sınav sonuçlarını sisteme girmemiz daha kolay olur. "

Bu parçada çoktan seçmeli testin hangi özelliğinden dolayı Kemal Öğretmen'in tercih etmek istediği vurgulanmaktadır?

A) Geçerlik
B) Güvenirlik
C) Kullanışlılık
D) Madde güçlüğü
E) Madde ayırt ediciliği

cevap C

TG DENEME-2 / 22.SORU

Okul müdürü Necmettin Bey, öğretmenler ile yaptığı toplantıda okul genelinde yapılacak olan birinci dönem sınavlarının tüm branşlarda ortak yazılı şeklinde yapılmasını istemiştir. Bunun üzerinde beden eğitimi öğretmeni Umut Bey, öğrencilerin beden eğitimi dersindeki kazanımlarının uygulamalı sınavla ölçülmesinin daha uygun ve kolay olacağı yönünde görüş bildirmiştir.

Bu parçada beden eğitimi öğretmeni Umut Bey'in uygulamalı sınavı hangi özelliğinden dolayı tercih etmek istediği vurgulanmıştır?

A) Geçerlik
B) Güvenirlik
C) Kullanışlılık
D) Madde güçlüğü
E) Madde ayırt ediciliği

cevap C

ÖRNEK SORU

Bir okuldaki matematik öğretmenleri dönem sonu sınavını ortak sınav olarak uygulamaya karar vermişlerdir. Sınavda yer alacak açık uçlu soruları birlikte hazırlayarak öğrencilerin yanıtlarını birlikte değerlendirmişlerdir. Ancak öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtları değerlendirirken aynı öğrenciye, aynı soru için tüm öğretmenlerin birbirinden farklı puanlar verdiği görülmüştür.

Puanlamada meydana gelen bu farklılığı ortadan kaldırmak için aşağıdakilerden hangisinin yapılması daha uygundur?

A) Sınavı öğrencilere yeniden uygulamak
B) Değerlendirmeye ayrılan süreyi uzatmak
C) Soruları değerlendirirken ayrıntılı bir puanlama anahtarı kullanmak
D) Puanlama farklılığı olan soruları değerlendirme dışı bırakmak
E) Tüm soruları tek bir öğretmenin değerlendirmesini sağlamak

cevap C

Objektiflik (Puanlama Güvenirliği) : Tarafsızlık demektir.
Farklı ya da aynı puanlayıcılar bir kağıda benzer puanlar veriyorsa bu puanlayıcıların objektif davrandığı söylenir.
Birbirinden bağımsız puanlayıcılar, bir kağıdı puanlarsa ve puanlar benzer çıkıyorsa, objektif davranılmıştır.Puanlama güvenirliği yüksektir diyeceğiz.

MEB bu konuyla ilgili 2 örnek soru yayınlamıştır.

- ***Özellikle yazılı yoklamalarda puanlama güvenirliği düşüklüğünü önlemek için ayrıntılı cevap anahtarı olmak zorundadır.***

Sınavda soru çıkma ihtimali yüksektir.

TG DENEME-1 / 23.SORU

Yeni atandığı bir okulda ilk defa yazılı sınavı yapacak olan Burcu Öğretmen bu konuda 10 yıllık deneyimi olan ve halihazırda uzman öğretmenlik sınavına da çalışan Betül Öğretmen'den yardım ister. Betül Öğretmen'de ona dereceli puanlama anahtarı kullanması yönünde tavsiyede bulunur.

Dereceli puanlama anahtarı kullanılması ölçme aracının en çok hangi özelliğinin iyileşmesinde etkili olur?

A) Objektifliği
B) Görünüş geçerliği
C) Kapsam geçerliği
D) Kullanışlılığı
E) İç tutarlılığı

cevap A

TG DENEME-2 / 21.SORU

19 ve 21 arası soruları aşağıdaki metne göre yanıtlayınız

Müfredatta yer alan konularını planladığı sürede bitiren Sibel Öğretmen dönem sonunda öğrencilerine not vermek ve durumlarını tespit etmek amacıyla bir sınav yapmıştır. Sibel Öğretmen yapılan sınav kağıtlarını okurken yorgun ve hasta olmasından dolayı farkında olmadan bazı öğrencilere fazladan puan vermiştir. Ayrıca yazısı güzel olan öğrencilerede fazladan 5 puan eklemiştir. Sibel Öğretmen sınav kağıtlarının hepsini okuduktan sonra tüm kağıtları kontrol etmiş ve aynı soruyu farklı yollardan yapan öğrencilere farklı puanlar verdiğini farketmiştir.

Sibel Öğretmen'in aynı soruyu farklı yollardan doğru yapan öğrencilere farklı puanlar vermesi sonucu puanlamada meydana gelen bu farklılığı ortadan kaldırmak için aşağıdakilerden hangisini yapması daha uygundur?

A) Sınavı öğrencilere yeniden uygulamak

B) Değerlendirmeye ayrılan süreyi uzatmak

C) Puanlama farklılığı olan soruları değerlendirme dışı bırakmak

D) Soruları değerlendirirken ayrıntılı bir puanlama anahtarı kullanmak

E) Tüm soruları tekrar gözden geçirip tek yoldan çözülebilir sorularla değiştirmek

cevap D

Kapsam Geçerliği : Ölçme aracının ölçmek istediği konuları, hedef davranışları ya da özellikleri tam olarak örneklemesi ve temsil etmesidir.

- ***Özellikler***
- ***Konular***
- ***Hedef - Davranışlar***

Bunlar tam olarak temsil edilmek ya da tam olarak örneklenmek zorunda.

TG DENEME-3 / 25.SORU

Bir okulda zümre toplantısında yazılı sınavlarının ortak yapılmasına yönelik karar alınmış ve toplantıya katılan öğretmenler şu şekilde görüş bildirmiştir;

Saadet Öğretmen, Sınava girecek öğrenci sayısı çok fazla olmasıdan dolayı puanlaması zor olacağı için açık uçlu sınavlar yerine farklı soru ve test çeşitlerinin kullanılabileceğini vurgulamıştır.

Nesrin Öğretmen, Açık uçlu ve uzun yanıtlı soruların değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarı kullanmanın önemini vurgulamıştır.

Bülent Öğretmen, Sınavda yer alan soruların, sayısı ve dağılımının kazanımlara orantılı olarak hazırlanması gerektiğini söylemiştir.

Öğretmenlerin özellikle vurguladıkları durumlar, bir ölçme aracında bulunması gereken temel özellikler dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

	Saadet	Nesrin	Bülent
A)	Puanlama güvenirliği	Kullanışlılık	Kapsam geçerliği
B)	Kullanışlılık	Görünüş geçerliği	Yapı geçerliği
C)	Puanlama güvenirliği	Kapsam geçerliği	Kullanışlılık
D)	Kullanışlılık	Puanlama güvenirliği	Kapsam geçerliği
E)	Kullanışlılık	Puanlama güvenirliği	Yapı geçerliği

cevap D

TG DENEME-4 / 24.SORU

Bir okulda ingilizce dersindeki uzun yanıtlı sınavlar , okuldaki tüm ingilizce öğretmeleri tarafından birlikte hazırlanmakta ve ayrı ayrı puanlanmaktadır. Puanlama sonucunda aynı sınav sorularına öğretmenlerin birbirinden farklı puanlar verdiği görülmüştür.

Buna göre ;

I. Uzun yanıtlı sınav yerine çoktan seçmeli sınav yapmak

II. Soruları değerlendirirken ayrıntılı bir puanlama anahtarı kullanmak

III. Sınavı öğrencilere yeniden uygulamak

hangilerinin yapılması öğretmenler arasındaki puanlama farklılığını ortadan kaldırabilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II

C) I ve II D) II ve III

E) I,II ve III

cevap C

Nesnel puanlama yapılan ölçme aracı

--Uzun yanıtlı (yazılı yoklama) - açık uçlu sorular dışında kalan ölçme araçları uzun yanıtlı sınavlara göre daha nesnel puanlama imkanı sunmaktadır. Bir başka deyişle öznel puanlama yapma olasılığı en fazla olan ölçme aracı uzun yanıtlı (Yazılı yoklama - Essay)

- ***Öznelliği azaltmak için ayrıntılı puanlama anahtarı hazırlanmalıdır.***

ÖRNEK SORU

Öğrencilerin bir konudaki başarı düzeyini belirlemek isteyen bir öğretmen, aşağıdaki testlerden hangisini kullanırsa öznel bir puanlama yapma olasılığı daha yüksektir?

A) Uzun yanıtlı
B) Çoktan seçmeli
C) Doğru/Yanlış
D) Eşleştirme
E) Kısa yanıtlı

TG DENEME-2 / 17.SORU

Aynı okulda çalışan Sosyal Bilgiler Öğretmenleri Selçuk Bey ve Hande Hanım, zümre toplantısında dönem sonu sınavını ortak sınav olarak uygulamaya karar verirler. Bunun için bir soru havuzu oluştururlar. Selçuk Bey ve Hande Hanım'ın yazmış oldukları sorulardan biri aşağıda verilmiştir.

Selçuk Öğretmen'in sorusu

Aşağıdakilerden canlılardan hangisi fotosentez yapar?

A) Mantarlar B) Balıklar

C) Kuşlar D) Öglena

Hande Öğretmen'in Sorusu

Fotosentez yapan canlıların özelliklerini açıklayınız.

"Hande Öğretmen'in hazırladığı testte öznel bir puanlama yapma olasılığı daha yüksektir" diyen biri bu düşüncesini aşağıdakilerden hangisi ile daha iyi açıklar?

A) Bir sınavda yanıtların nasıl puanlanacağı soru tipine göre değişmektedir

B) Bir ölçme aracının güvenirliği arttıkça yer alan soruların güçlüğünden etkilenir.

C) Testteki soru sayısı test puanlarının güvenirliğini arttırır.

D) Uzun yanıtlı sorulardan oluşan testlerin öznel puanlanma olasılığı yüksektir.

E) Uzun yanıtlı sorulardan oluşan testlerin puanlama anahtarı ayrıntılı değildir.

cevap D

TG DENEME-1 / 18.SORU

Bir okulda Matematik dersi veren iki öğretmenin aynı konularda yaptıkları sınavlardaki soru sayıları ve yanıtları planlama biçimleri şöyledir.

Ahmet Öğretmen : Çoktan seçmeli sorulardan oluşan 20 soru sormuş ve her soruya beş puan vermiştir.

Merve Öğretmen : Uzun yanıtlı sorulardan oluşan 20 soru sormuş ve her soruya beş puan vermiştir.

"Merve Öğretmen'in yaptığı sınavda öznel puanlama yapma olasılığı daha yüksektir diyen bir kişi bu iddiasını aşağıdakilerden hangisiyle destekleyebilir?

A) Uzun yanıtlı sorulardan oluşan testlerin kullanılması puanlama objektifliğini düşürür.

B) Puanlamanın nesnelliği ölçme sonuçlarına karışabilecek hatayı azaltır.

C) Bir sınavda yanıtların nasıl puanlanacağı soru tipine göre değişir.

D) Bir ölçme aracının güvenirliği arttıkça yer alan soruların güçlüğünden etkilenir.

E) Testteki soru sayısı test puanlarının güvenirliğini arttırır.

cevap A

Uzun yanıtlı testlerin avantajları :

- ***Üst düzey bilişsel becerilerin ölçülmesinde etkilidir***
- ***Soru yazmak ve hazırlanışı kolay***

TG DENEME-1 / 19.SORU

Bir öğretmen sınav sorularına verilen yanıtları üç ve dört gün arayla iki kez puanlamış ve bu iki puanlamadan elde edilen sonuçları karşılaştırarak aralarındaki tutarlılığa bakmıştır.

Öğretmen bu çalışmasıyla aşağıdakilerden hangisini belirlemeye çalışmaktadır?

A) Sınavın geçerliğini
B) Soruların doğruluğunu
C) Soruların ayırtedicilik derecesini
D) Puanlama güvenirliğini
E) Puanlama anahtarının tutarlılığını

cevap D

TG DENEME-1 / 19.SORU

Öğrencilerin bir konudaki başarı düzeyini belirlemek isteyen bir öğretmen,

I. Uzun yanıtlı
II. Çoktan seçmeli
III. Doğru / Yanlış
IV. Eşleştirme

testlerden hangisini kullanırsa nesnel bir puanlama yapma olasılığı daha yüksek olur?

A) I ve II
B) II ve III
C) II ve IV
D) I,II ve III
E) II,III ve IV

cevap E

TG DENEME-1 / 18.SORU

Öğrencilerin bir konudaki başarı düzeyini belirlemek isteyen bir öğretmen;

- Üst düzey bilişsel becerilerin ölçülmesinde oldukça etkilidir.
- Soru yazmak uzun zaman almaz, bu yüzden hazırlanması kolaydır.
- Objektif değerlendirmeye imkan vermemektedir.

özelliklerin dolayı bu testi tercih etmektedir.

Buna göre öğretmenin tercih ettiği ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kısa yanıtlı
B) Çoktan seçmeli
C) Doğru / Yanlış
D) Eşleştirme
E) Uzun yanıtlı

cevap E

TG DENEME-2 / 25.SORU

Bir öğretmen öğrencilerine ünite sonunda yapacağı sınavın

- Puanlama hemen yapılması sonucu cevabın doğruluğunun genel izlenimle yapılmasına neden olması,
- Her öğrenciye ayrı soru sorma zorunluluğu,
- Çok fazla soru sorulamayacağı için kapsam geçerliliğinin düşük olması

nedenleriyle sınavın geçerliğinin ve güvenirliğinin düşük olacağı endişesi yaşamış ve bu sınavı uygulamaktan vazgeçmiştir.

Buna göre öğretmenin uygulamaktan vazgeçtiği sınav türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yazılı yoklama
B) Kısa cevaplı test
C) Çoktan seçmeli
D) Doğru yanlış testleri
E) Sözlü yoklama

cevap E

Şans başarısı

- ***Doğru yanlış testlerinin şans başarısı diğer testlere göre daha yüksektir***

Sözlü yoklamaların dezavantajı

- **Çok fazla soru sorulamaması, kapsam geçerliğinin düşük olması**
- **Her öğrenciye ayrı soru hazırlamayı gerektirmesi**

TG DENEME-4/ 23.SORU

Dersinde öğrencilerine sözlü yoklama yapmak isteyen Berk Öğretmen'in bu süreçte aşağıdaki dikkat etmesi gerekmez?

A) Sözlü sınavların yapılacağı gün ve saat önceden öğrencilere haber verilmeli ve öğrenciler sınav hakkında bilgilendirilmelidir.

B) Belli bir plan yapılmadıysa öğrenciler okul numaralarına göre sözlü yoklamaya kaldırılmalıdır.

C) Sorular önceden hazırlanıp, her öğrenciye ayrı soru sorulmalıdır.

D) Sözlü yoklama puanlama yapmaktan çok öğrencinin dil becerisini performansa dönüştürmek için uygulanmalıdır.

E) Sorular sorulurken basit olan sorudan başlanmalıdır.

cevap B

KISA YANITLI TESTLERDE VE SÖZLÜ YOKLAMALARDA ŞANS BAŞARISI DÜŞÜKTÜR

MEB bu konulardan örnek soru yayınlamamıştır ancak sınavda bu bölümden bir veya iki soru beklenmektedir.

ÖLÇÜTE GÖRE DEĞERLENDİRME:
***Mutlak Değerlendirme:** Süreç içerisinde belirlenmiş ölçek mutlak ise, değerlendirme mutlak değerlendirme olur. Yani ölçme sonuçlarının mutlak bir ölçütle karşılaştırıldığı değerlendirme türüdür. Matematik dersinden geçmek için 70 ve üzeri almak gereklidir. Ahmet 75 almıştır ve dersi geçmiştir.*

***Bağıl Değerlendirme:** Bağıl kriterlere göre yapılan değerlendirmedir. Ölçüt sınıfın başarı düzeyidir. Diğer bir tanımla bağıl değerlendirme, ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı ölçütün bağıl olduğu değerlendirme türüdür. Bir sınavda başarı sıralamasında ilk %10'luk kısım sınavı geçmiştir.*

AMACINA GÖRE DEĞERLENDİRME:
1-Tanıma-Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme (Diyagnostik Değerlendirme): hazırbulunuşluk
2-Biçimlendirme-Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme (Formatif Değerlendirme): izleme
3-Değer Biçmeye / Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme (Summatif Değerlendirme): erişi
4-Rehberlik Amaçlı Değerlendirme:
5-Program Değerlendirme:

TG DENEME-4 / 20.SORU

Nermin Öğretmen, matematik dersinde ilk üç üniteyi bitirdikten sonra bir test uygulamış ve 60 puanı geçemeyen öğrencilerine ek ders yapmıştır.

Bu bilgiye göre Nermin Öğretmen'in yapmış olduğu amacına ve ölçütüne göre değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

	Amacına göre	Ölçütüne göre
A)	Değer biçme	Bağıl
B)	Düzey belirleyici	Mutlak
C)	Biçimlendirici	Bağıl
D)	Tanıma ve yerleştirme	Mutlak
E)	Biçimlendirici	Mutlak

cevap E

TG DENEME-4 / 20.SORU

Umut Öğretmen, okul futbol takımına katılacak öğrencileri belirlemek amacıyla bir futbol turnuvası düzenlemiştir. Bu turnuva sonunda ilk 11'e girenleri, okulun futbol takımına alarak okullar arası futbol müsabakalarına hazırlanmaya başlamıştır.

Umut Öğretmen'in yaptığı bu değerlendirmenin, amacına ve ölçütüne göre türleri aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

	Amacına göre	Ölçütüne göre
A)	Tanıma ve yerleştirme	Bağıl
B)	Değer biçme	Bağıl
C)	Tanıma ve yerleştirme	Mutlak
D)	Değer biçme	Mutlak
E)	Biçimlendirme ve yetiştirme	Bağıl

cevap A

Uygulamamızda diğer deneme sınavlarında bu konularla ilgili birçok soru bulunmaktadır.

Bu konulardan hesaplama yapmayı gerektirmeyen mod, medyan ve aritmetik ortalama gibi test istatistiklerine girmeyen basit düzeyde soru beklenmektedir. Bu bölümden soru gelirse madde ayırt edicilik indeksinde ziyade madde güçlüğü ile ilgili soru gelmesi beklenmektedir.

Madde Güçlük indeksi ve ayırt edicilik indeksi

Madde güçlüğü, sorunun zorluk düzeyi olarak değerlendirilir. 0 ile 1 arasında değer alır 1'e yaklaştıkça soru kolaylaşır. 0'a yaklaştıkça zorlaşır. Örnek 0,80 kolay, 0,20 zor

Madde ayırt edicilik gücü indeksi, maddenin kalitesini gösteren sayısal değeridir. Maddenin kalitesi bilen öğrenci ile bilmeyen öğrenciyi birbirinden ayırt edebilmesine bağlıdır. Bir maddenin teste alınıp alınmayacağına, madde ayırt edicilik gücü indeksine bakılarak karar verilir. Madde ayırt edicilik gücü indeksi, -1,00 ile +1,00 arasında değer alır. -1,00'e yaklaştıkça ayırt edicilik negatif yönde yükselir, +1,00'e yaklaştıkça ayırt edicilik pozitif yönde yükselir.

TG DENEME-4 / 25.SORU

Fen bilgisi öğretmeni Kemal Bey, öğrencilerin seviyelerini belirlemek için dönem başında seviye belirleme testi uygulamıştır. Uyguladığı sınav sonucu testte yer alan soruların madde güçlük indeksini hesaplamış, bunun sonucunda yapmış olduğu sınavın öğrencilerin seviyelerinin üzerinde zor maddelerden oluştuğunu farketmiştir.

Buna göre Kemal Öğretmen'in uygulamış olduğu test türü ve madde güçlük indeksi aşağıdakilerden hangisi olabilir?

	Test türü	Madde güçlük indeksi
A)	Erişi testi	0,20
B)	Hazırbulunuşluk testi	0,18
C)	İzleme testi	0,35
D)	Hazırbulunuşluk testi	0,60
E)	Erişi testi	0,80

cevap B

TG DENEME-1 / 26.SORU

70 ve üzeri puan alanların başarılı sayıldığı bir uzman öğretmenlik sınavında bazı testlerin ve sınavın istatistikleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

DERSLER	SORU SAYISI	ORTALAMA MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ
MODÜL - 1	15	0,23
MODÜL - 2	12	0,51
MODÜL - 3	15	0,80

Tablodaki veriler değerlendirildiğinde testlerdeki maddeler için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

A) Modül-3 testi öğretmenleri kolay gelmiştir.

B) Modül-2 testi orta güçlüktedir.

C) Yapılan sınavda mutlak değerlendirme söz konusudur.

D) Modül-1 testi öğretmenlere zor gelmiştir.

E) Aynı sayıda soruların olduğu Modül-3 testi Modül-1 testine göre daha zordur.

cevap E

Uygulamamızda diğer deneme sınavlarında bu konularla ilgili birçok soru bulunmaktadır.

Bu bölümle ilgili MEB örnek soru yayınlamamasına rağmen sınavda kesinlikle soru beklenmektedir. Özellikle portfolyo değerlendirme çok iyi bilinmelidir.

DESTEKLEYİCİ DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI:



***PORTFOLYO:** Öğrencinin bir bütün olarak gelişim ve öğrenme süreci ile ürünlerini gösteren, aynı zamanda değerlendirilmesini de sağlayan sistemli ve amaçlı olarak oluşturulmuş dosyalardır.*

Portfolyonun aşamalarından ziyade portfolyonun ne olduğuna dair basit düzeyde soru beklenmektedir.

Öğrencilerin performanslarını değerlendirmeye yönelik özellikle öz değerlendirme, akran değerlendirme ve kontrol listesi değerlendirme tekniklerinden soru beklenmektedir.

TG DENEME-3 / 24.SORU

Dersinde geleneksel yöntemler yerine destekleyici yöntemleri tercih etmek isteyen Ahmet Öğretmen, aşağıdaki tabloyu hazırlamıştır.

	EVET	HAYIR
Verilen görevleri sıraya dizdim.		
Çalışma takvimi oluşturdum.		
Kaynak taraması yaptım		
Ödevimi bitirdim.		
Zamanında teslim ettim		

Ahmet Öğretmen'in kullandığı değerlendirme süreci ve puanlama aracı aşağıdakilerden hangisidir?

	Değerlendirme	Puanlama aracı
A)	Öz değerlendirme	Kontrol listesi
B)	Akran değerlendirme	Holistik rubrik
C)	Akran değerlendirme	Kontrol listesi
D)	Öz değerlendirme	Analitik rubrik
E)	Öz değerlendirme	Dereceleme ölçeği

cevap A

TG DENEME-4 / 27.SORU

Öğrencinin ortaya koyduğu performansa ilişkin arkadaşlarının değerlendirmesi akran değerlendirmesi olarak adlandırılır. Akran değerlendirmenin olası dezavantajları bulunmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi akran değerlendirme tekniğinin öğrencilerin performanslarını değerlendirmede kullanılmasının yaratacağı olumsuz durumlardan biri değildir?

A) Akran değerlendirmede öğrencilerin yanlı davranmaları söz konusu olabilir.

B) Öğrenciler birbirlerine genel izlenimle puan verebilir.

C) Öğrenciler arası kişisel ilişkiler olumlu ya da olumsuz yönde değerlendirmeye etki edebilir.

D) Öğretmen dışındaki bir kaynaktan dönüt almak öğrencinin performansını artırabilir.

E) Öğrencilerde birbirlerine puan vermesi puanlama güvenirliğini düşürebilir.

cevap D

TG DENEME-4 / 27.SORU

Sultan Öğretmen, ölçme ve değerlendirmede geleneksel kağıt kalem testleri yerine, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmeye yönelik, sorumluluk bilinci kazandıran, gelişimlerinin izlenebildiği, uzun süreç gerektiren çalışmaların değerlendirilmesinin daha iyi sonuçlar vereceğini düşünmektedir. Bu nedenle öğrencilerin çalışmalarını, projelerini, raporlarını ve hedeflere ulaşma yollarını gösterdiği; diğer belgeleri sergileyebildiği digital bir koleksiyon oluşturmalarını sağlamıştır. Süreçte öğrenciler kişisel geri bildirimler ve düşüncelerle kendi kendini değerlendirmiştir.

Parçada Sultan Öğretmen'in benimsemiş olduğu değerlendirme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kontrol listesi
B) Derecelendirme ölçeği
C) E-portfolyo
D) Akran değerlendirme
E) Bütüncel rubrik

cevap C

Uygulamamızda diğer deneme sınavlarında portfolyo, öz değerlendirme, kontrol listeleri ve diğer destekleyici değerlendirme yaklaşımarı ile ilgili birçok soru bulunmaktadır.

GÜNCELLENİYOR...